

Министерство социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Суздальский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № ____ « ____ » января 2024 года
Председатель МО _____ В.В. Гоцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Суздальский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»



В.В. Доронкина
« ____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Путешествие в страну финансов»

(коррекционная программа в условиях социально-
реабилитационного учреждения для несовершеннолетних)

для детей в возрасте от 7 до 17 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Автор-составитель:
Джавадова Альбина Сулеймановна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Сто лет назад в России стояла задача ликвидации безграмотности; постижение грамотности воспринималось как средство от слепоты, как пропуск в новый прекрасный мир.

В современном мире благодаря высокому развитию технологий и наличию всевозможных гаджетов и свободного доступа в Интернет быть безграмотным непростительно. А быть безграмотным в финансовой сфере непростительно вдвойне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

На данном этапе развития быстрыми темпами растет финансовый рынок. Широкое внедрение цифровых технологий, с одной стороны, приводит к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, а с другой - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя ведет к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Как результат - завышенная кредитная нагрузка, жизнь не по средствам, отсутствие перспективного финансового планирования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Финансовая грамотность выпускников социально-реабилитационных центров как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов является важным условием для их успешной адаптации ко взрослой жизни.

Безусловно, учащиеся социально-реабилитационных центров после выпуска непосредственно сталкиваются с решением бытовых финансовых задач. Но, вступая в финансовые отношения, чаще всего они совершают непростительные ошибки, которые наносят финансовый ущерб им и их родным.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного

повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цифровизация экономики, в том числе и финансовой сферы, ставит цель не только научить вчерашнего учащегося действовать по алгоритму при решении финансовых задач, но и сформировать умение ориентироваться в финансовом мире, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать правильные решения в конкретной жизненной ситуации.

Разработка программы по обучению финансовой грамотности учащихся 1-11 классов для учителей социально-реабилитационных центров является своевременной и обусловлена рядом факторов:

- отсутствием знаний, практических навыков в области финансов, финансовых правоотношений и опыта при оценке финансовых рисков у выпускников социально-реабилитационных центров;

- особенностями сформировавшегося общества активных потребителей, плохо ориентирующихся в финансовых вопросах;

- доверием к финансовой информации сомнительного характера, размещенной в Интернете, использующей психологические особенности подросткового возраста (например, игры на бирже или ставки с помощью интернет-технологий).

Финансовая грамотность. является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1–11 классов в сфере экономики семьи. Он предназначен для использования во внеурочной деятельности.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, история, география, обществознание и литература. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают в себя финансовые задачи, практические задания, анализ статистических материалов и таблиц. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, навыки поиска, анализа и представления финансовой информации.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и

самореализации учащихся. В занятия по курсу включены лекции, беседы, комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы.

Роль педагога - организация достижения учениками поставленных перед ними целей путем реализации предложенных занятий.

II. Цель и задачи программы

Цели программы:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье:
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- дать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих
- принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- формирование установки на необходимость вести учет доходов и
- расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

III. Целевая группа

Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении в возрасте 7-17 лет, проходящих социальную реабилитацию в реабилитационном центре.

IV. Принципы реализации программы

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы необходимо, чтобы в игровой среде происходило многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Психологические особенности, которые учитывались при постановке учебных целей, отборе содержания занятий, выборе форм и методов обучения:

1) Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, характерно *неустойчивое, непродолжительное внимание*, что связано с особенностями продуктивности коры головного мозга. Следовательно, планируя занятие, важно использовать разные методы его проведения: беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.

2) *Понижение уровня понимания изучаемого материала* требует использования интересных, значимых и понятных примеров и фактов. Целесообразно постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как учащиеся понимают задание и содержание материала. Следует организовывать многократное повторение сложного материала, учить в процессе изучения нового материала рисовать схемы, переводить текст в рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.

3) *Ослабление управления своими эмоциями*. Необходимо избегать негативных оценочных суждений, с уважением относиться к эмоциям и переживаниям подростков. В ситуациях назревающего конфликта следует изменить тему обсуждения.

4) *Снижение понимания словесной информации*. Не следует торопить учащегося с ответом, необходимо помогать ему создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки. Самому педагогу рекомендуется делать свои выступления эмоциональными, используя яркие, запоминающиеся примеры.

5) *Обострение чувствительности к мнению сверстников* относительно себя, своих способностей, внешности. Это проявляется в обидчивости, стремлении избежать ошибок. Поэтому педагогу важно не оценивать поведение подростка, а давать возможность высказаться каждому из них, поддерживать проявление инициативы.

6) *Обострение потребности в доверительном общении, в уважении к высказанному мнению.* У подростка появляется непримиримость по отношению к тому, что его не слушают, перебивают. Поэтому общение с ним следует выстраивать как со взрослым человеком, но при этом избегать панибратства. Учителю важно придерживаться правил групповой работы, подбадривать неуверенных в себе детей и организовывать анализ способов взаимодействия и понимания в малой группе.

7) *Стремление быть принятым в своей референтной группе.* Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы.

8) *Склонность к риску, отсутствие заботы о своей безопасности.* Важно использовать возможности содержания курса для отработки адекватного поведения в сложной ситуации, например, связанной с финансовыми рисками.

9) *Усиление страха оказаться «белой вороной».* С учётом этого целесообразно использовать на занятиях задания, ситуации, направленные на освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.

V. Ожидаемые результаты

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- 1) Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- 2) Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- 3) Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- 4) Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- 5) Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- 6) Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7) Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8) Финансы – это интересно и увлекательно.

VI. Система программных мероприятий

Календарно-тематическое планирование для группы № 1 (дети 7-11 лет)

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Основное содержание занятия
1	Тема: «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	2	Бартер. Деньги. Зарплата, пенсия, стипендия. Банк, банкомат, процент. Кошелек. Копилка.
2	Тема: «Почему взрослые работают?»	2	Потребности. Труд, продукт труда, польза труда. Профессия, специальность. Работа.
3	Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	2	Деньги, монета. Доход, расход.
4	Тема: «Открываем супермаркет»	2	Товар. Ресурсы. Обязательные и необязательные расходы. Магазины (продуктовый, книжный, обувной, и т.д.), супермаркет, отделы супермаркета. Реклама.
5	Тема: «Юные финансисты»	2	Деньги, монеты. Потребности (вода, одежда, еда, жилье). Бюджет, доход, расход. Кошелек. Копилка.
6	Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»	2	Потребности: жизненно необходимые и нет. Грамотное отношение к покупкам. Бюджет, доход, расход.
7	Тема: «Бартер»	2	Бартер, обмен. Потребности (физиологические, общение). Деньги. Товар.
8	Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»	2	Семейный бюджет. Заработная плата, стипендия, пенсия. Доход, расход. Товары длительного и

			кратковременного пользования.
9	Тема: «Музей денег»	2	Деньги, рубль, монеты, купюра, чеканить.
10	Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию»	2	Бережливость, экономия. Категории «дорого-дешево». Деньги: наличные, безналичные. Цены: высокие, низкие. Товары, услуги. Профессии.
11	Тема: «Экономия тепла, света, воды»	2	Энергосбережение, экономия, бережливость. Семейный бюджет, расходы и доходы.
12	Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	2	Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. Деньги: наличные, безналичные. Современные деньги. Копилка.
13	Тема: «Деньги всякие нужны»	2	Деньги, монета, банкнота. Деньги: бумажные, металлические. Копилка.
14	Тема: «Путешествие в страну «Экономград»	2	Потребительская грамотность. Деньги, монеты. Экономия.
15	Тема «Путешествие в страну денег»	2	Деньги, история их появления, их назначение. Потребности.
16	Тема: «Путешествие по сказкам»	2	Банк, деньги, банковская карта, потребности. Бережливость, честность, экономность, щедрость.
17	Тема: «Приключение девочки Танечки»	2	Деньги, монеты, банкноты, пластиковые карты. Деньги: наличные, безналичные. Кошелек. Реклама. Ярмарка.

Конспекты занятий в группе № 1 (дети 7-11 лет) представлены в Приложении 1.

Календарно-тематическое планирование для группы № 2 (дети 12-17 лет)

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Основное содержание занятия
	Раздел 1: «Доходы и расходы семьи»		

1	Тема: «Деньги: а что это такое»	3	1) Деньги – это великое изобретение человечества. 2) Из чего складываются доходы и расходы семьи и почему нельзя тратить больше, чем зарабатываешь? 3) Что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать?
2	Тема: «Откуда берутся деньги»	3	
3	Тема: «Куда уходят деньги»	3	
4	Тема: «Как заставить деньги слушаться, или что такое семейный бюджет»	3	
Раздел 2: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»			
5	Тема: «В жизни всякое может случиться...»	3	1) В жизни бывают ситуации, когда человеку без накоплений серьезных проблем не решить. 2) Деньги от беды не защитят, но ослабить ее последствия помогут. 3) Страховать можно все, что угодно (вещи, автомобиль, жизнь, здоровье и др.)
6	Тема: «Как переложить свои страхи на других»	3	
Раздел 3: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»			
7	Тема: «Налоги, которые есть в нашей жизни»	3	1) Что такое налоги и почему их надо платить всю жизнь? 2) Во всех странах строго наказывают за неуплату налогов. 3) Что такое денежные пособия и кому государство их выплачивает?
8	Тема: «Социальные пособия: как они могут помочь в жизни»	3	
Раздел 4: «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»			
9	Тема: «Как накопить, чтобы купить»	3	1) Создать собственный бизнес – дело непростое. 2) В чем преимущества бизнеса по сравнению с работой по найму. 3) Что такое валюта и почему не надо «класть все яйца в одну корзину»?
10	Тема: «Собственный бизнес – собственные проблемы»	3	
11	Тема: «Валюта в современном мире»	3	

Конспекты занятий в группе № 2 (дети 12-17 лет) представлены в Приложении 2.

VII. Оценка усвоения материала

- 1) Реализация мероприятий программы.
- 2) Освоение детьми предусмотренных программой знаний.
- 3) Удовлетворенность детей пройденным курсом в целом.
- 4) Динамика показателей уровня развития детей по принципу: «не умел - научился», «не знал – узнал».
- 5) Показатели социальной адаптации (активность, заинтересованность, и т.д.).
- 6) Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкет, тестирования, наблюдения.

Приложение 1

к календарно-тематическому планированию

Конспекты занятий в группе № 1 (дети 7-11 лет)

Занятие 1

Тема: «Азбука денег»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 2) Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- 3) Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Педагог: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну, например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Педагог: Ребята, что это за необычный предмет?

Педагог: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Педагог: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.

Педагог вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие,

Педагог: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Педагог: Хочу с вами поделиться одной историей, внимательно послушайте ее. «Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

Педагог: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма «Смешарики «Финансовая грамотность. Благородное дело»».

Педагог: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Педагог: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

«Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?»

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Педагог: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Педагог: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? *(ответ детей)*. Правильно кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Педагог: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

Ход практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Педагог: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?
Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Педагог: Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: *предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.*

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Занятие 2

Тема: «Почему взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- 1) Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.
Ксюша дала руку Леше,
А Леша дал руку Тане.....
(про каждого ребенка по кругу)
Вот и собрался наш круг.
(покачать руками вместе)

Педагог: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Педагог: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Педагог демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма педагог беседует с детьми.

Педагог: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? *(Ответы детей)*

- Что получают люди за работу?

Педагог: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Педагог: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)
Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)
Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)
Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)
Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)
Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)
Хватит в профессии играть,
Пора занятие продолжать.

Педагог размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Педагог: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Педагог: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке,

парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Педагог создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Педагог: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Педагог: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения педагог организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Рефлексия:

Педагог: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Занятие 3

Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»

Цель: Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Задачи:

- 1) Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- 2) Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- 3) Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- 4) Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- 5) Формировать положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Дети, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Педагог: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, Мало, Всякому мило (Монета)

(на мониторе появляется изображение монетки)

Монеточка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах? *(ответы детей)*

Монеточка: Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(ответы детей)*

Монеточка: А какие бывают деньги? *(ответы детей)*

Монеточка: Скажите для чего нам нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, класть в банк.

Педагог: Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Педагог: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

(Педагог показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монеточка: Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? *(ответы детей)*

Монеточка: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Педагог: А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте.

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

Педагог: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4
раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими
руками одновременно).

Педагог: Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? *(ответы детей)*

Педагог: Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д.

Монеточка: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Педагог: А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в классе снова очутись».

Педагог: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? *(ответы детей)*

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монеточки.

Занятие 4

Тема: «Открываем супермаркет»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

- 1) Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 2) Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;
- 3) Создавать эмоционально-положительный климат в группе;
- 4) Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».

Ход образовательной деятельности: беседа об увиденном отрывке фильма.

Педагог: Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте порассуждаем. Что Буратино ждет?

Дети: Пока вырастет чудо-дерево.

Педагог: Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

Дети: Карабас-Барабас.

Педагог: Правильно, Буратино и полил, и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Педагог: Ребята, могут ли монеты расти? *(ответы детей)*

Педагог: А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле? *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут? *(ответы детей)*

Педагог: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили? *(ответы детей)*

Педагог: Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите? *(ответы детей)*

Педагог: Вот видите, есть более необходимые вещи. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры:

Педагог предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Педагог: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется? *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? *(ответы детей)*

Педагог: Назовите, какие бывают магазины?

Дети: продуктовый, книжный, обувной, и т.д.

Педагог: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться? *(ответы детей)*

Педагог: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете? *(ответы детей)*

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. Дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Педагог: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.

Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Педагог: Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет? *(ответы детей)*

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Ход игры: дети делитесь на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Педагог: Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились? *(ответы детей)*

Занятие 5

Тема: «Юные финансисты»

Цель: формировать у детей старшего младшего школьного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

1) Образовательные:

- повторить понятие «потребности человека»;
- закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;
- уточнить от чего зависят потребности человека;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

2) Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

3) Педагогические:

- способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, заламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка.

Ход образовательной деятельности:

Идет Незнайка считает монеты.

Педагог: Незнайка, куда ты идешь?

Незнайка: У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин и я иду, хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Педагог: Что ты Незнайка, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Садись.

Педагог: Мы можем начинать, но сначала

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»,
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.
- ДОБРОЕ УТРО!!!

Педагог: Незнайка, сегодня ты с нами много интересного узнаешь о деньгах и для чего они нам нужны.

Педагог: Ребята, я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейн-ринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Барбарики» и команда «Фиксики», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Барбарики» я даю желтые смайлики.

Команде «Фиксики», - красные для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Педагог: Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

Это - средство обращения,
Это - средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.

Педагог: Как вы думаете, что это?

Дети: Деньги, монеты.

Педагог: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети: Купить мороженое, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

Педагог: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Педагог: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

2-раунд «Потребности».

Педагог: Что такое потребности? (*ответы детей*)

Педагог: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).

Педагог: Без чего человек не может жить?

Дети: Без воды, еды, телевизора и т.д.

Педагог: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха (Зажимают нос).

Педагог: Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большим»

Исходное положение - встать прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох;
опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!».
Повторить 2-3 раза.

Педагог: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?
(ответы детей)

Педагог: Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда?

Дети: Одежда защищает человека от холода, от жары.

Педагог: А какая бывает одежда?

Дети: Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех) (ответы детей)

Педагог: Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Педагог: Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? (ответы детей)

Педагог: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

3-раунд «Хочу и надо».

Педагог: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (ответы детей)

Педагог: *Бюджет* - это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Педагог: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (ответы детей)

Педагог: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Материал: схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

Педагог: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача Распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,

купить одежду - 1 монета,

на продукты - 1 монета.

Педагог: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Педагог: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стараятся подпрыгивать повыше).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги»

Педагог: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:

- «Вырастут ли деньги?»

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

Педагог: У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка, используя схему.

Педагог: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Педагог: Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Педагог: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайкой.

Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма в «Страну Дураков».

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилку.

б Бережно относиться к деньгам.

Незнайка: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь никто не обманет меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.

Педагог: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам
- Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора
- Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

Занятие 6

Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»

Цель: формировать у детей старшего младшего школьного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

1) Образовательные:

- повторить понятие «потребности человека»;
- закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;
- уточнить от чего зависят потребности человека;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

2) Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

3) Педагогические:

- способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: «Здравствуй!»! Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами. А вот и они! (*показ игрушек или перчаточные куклы*)

Зайчата: Здравуются.

Педагог: Давайте знакомиться.

Первый брат все знает и всегда отвечает «Нужно грамотно обдумать!». И его назвали Грамотей. А второй - не задумываясь, говорит: «Ну и ладно». И назвали его Капризка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну.

Однажды два брата отправились в волшебное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть.

Звучит весёлая музыка и Зайчата отправляются в путь.

Педагог: В дорогу каждый из них взял... Послушайте мою загадку и отгадаете

Это - средство обращения,

Это - средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Ответ: Деньги, монета

Педагог: Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Педагог: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги? (ответы детей)

Педагог: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

Педагог: В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Грамотея?

- А у Капризки?

- Сравните.

Педагог: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности? (ответы детей)

Педагог: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье). (ответы детей)

Педагог: Ребята, вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили зайчата выбрать себе дом. (На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Капризуля сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее.

А Грамотей стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему? (Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого). (ответы детей)

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? (ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось отратить ещё две монетки на его ремонт.

Педагог: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет).

Педагог: Ребята, сколько осталось? (ответы детей)

Педагог: Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? (*Одежда*). И купили её, потратив по одной монетке.

Педагог: Отложим из их кошелёчков по одной монетке. А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (*Потребность в еде*)

Педагог: Взяли Зайчата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили (*в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризули много разных сладостей*).

Педагог: Ребята, а чтобы купили вы?

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Педагог: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (*ответы детей*)

Педагог:

Бюджет - это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Педагог: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (*ответы детей*)

Педагог: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет

Игра «Хочу и надо».

Материал: схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

Педагог: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача Распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,

купить одежду - 1 монета,

на продукты - 1 монета.

Педагог: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Педагог: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3
(подпрыгивают на правой ноге)
Прыгаем на левой - 1, 2, 3
(подпрыгивают на левой ноге)
А теперь подняли ручки.
Все мы тянемся до тучки.
(поднимают руки вверх, тянутся)
Чтобы тучку нам достать
нужно выше нам скакать.
(стараются подпрыгивать повыше).

Педагог: Давайте, ребята, попробуем вспомнить правила обращения с деньгами.

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилку.

6 Бережно относиться к деньгам.

Педагог:

Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников за активное участие.

Занятие 7

Тема: «Бартер»

Цель: формировать элементарные экономические знания.

Задачи:

- 1) Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;
- 2) Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;
- 3) Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

Словарная работа: деньги, товар, обмен, бартер.

Материал и оборудование: сундучок, самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».

Проектор, компьютер, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?

Дети: Да хотим.

Педагог: Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова.

Физкультурная минутка

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

(пальцы сцеплены в замок)

Я его и так, я его, и сяд, я его туда, я его сюда.

(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)

Ну, никак не открывается!

(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)

Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!

(энергично встряхивать кистью одной руки)

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)

Этот ключик - от сарая.

(поднять большой палец вверх)

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(те же движения выполнить другой рукой)

Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

(развести руки в стороны)

Педагог: Я открываю сундучок... и что это?

Дети: Самовар

Педагог: Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?

Дети: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.

Педагог: Давайте вспомним начало сказки

Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.

Педагог: А что было дальше?

Пошла муха на база И купила самовар.

Педагог: А что она отдала за самовар? (денежку)

Дети: Она заплатила за самовар денежку.

Педагог: Ребята, денежка - это что такое? (ответы детей)

Педагог: Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар?

Дети: Чтобы угостить гостей чаем.

Педагог: Нужную покупку сделала муха?

Игра презентация «Хочу и надо»

(Показ слайдов. «Надо» - предметы, без каких человек не сможет жить, потребности: физиологические, общение).

Физминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - всем присесть.

Семь, восемь - встать попросим.

Девять, десять - И работать продолжаем.

Педагог: А что еще можно купить на рынке? (дети перечисляют) Как все это называется?

Дети: Товар.

Педагог: У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей). Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Педагог: Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?

Дети: Горшочек.

Педагог: Как вы думаете, горшочек, из какой сказки?

Дети: «Горшочек каши» Братьев Гримм.

Педагог: О каком обмене рассказывается в этой сказке?

Дети: Старушка за ягоды дала девочке горшочек.

Педагог: Как по-другому можно сказать об их обмене?

Дети: Бартер.

Педагог: А вот еще один предмет из сундучка.

Дети: Скалочка.

Педагог: Какому сказочному герою она принадлежит?

Дети: Лисичке.

Педагог: А сказка называется?

Дети: Лисичка со скалочкой.

Педагог: Что делала лисичка в сказке?

Дети: Она делала обмен.

Педагог: Правильно. Как по-другому можно сказать?

Дети: Она совершала бартер.

Педагог: Действия лисы были честными?

Дети: Нет.

Педагог: Почему вы так думаете? (ответы детей)

Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

Не честно просишь, неохотно дать.

Честность всего дороже.

Честные глаза в бок не глядят.

Честное дело не таится.

А в каких еще сказках герои совершают бартер? («Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко».

Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки).

Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Итог:

Педагог: Какое новое слово вы сегодня узнали?

Дети: Бартер.

Педагог: Что оно означает? *(ответы детей)*

Рефлексия:

Педагог: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? *(ответы детей)*

Ребята, вы постарались, и у нас теперь будет замечательная книга о бартере.

Занятие 8

Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи:

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

Дети: Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Педагог: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

Дети: Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

Педагог: Чем занимается папа?

Дети: Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

Педагог: Как помогаете маме и папе вы?

Дети: Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

Педагог: Что делает бабушка?

Дети: Вяжет носки, печет пироги и т. д.

Педагог: Что делает дедушка? (*Ответы детей*). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

Дети: Продукты.

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Педагог: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

Дети: Порошок, мыло.

Педагог: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

Дети: Чистящее средство.

Педагог: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Педагог: Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

Дети: Папа и мама работают.

Педагог: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Педагог: Давайте передохнем немного.

Физминутка

Руки поднялись у нас - это «раз»,
Повернулась голова - это «два»,
Руки вниз, вперед смотри - это «три»,
Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать - это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Педагог: Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? *(Ответы детей.)* Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Педагог: Так что же такое семейный бюджет? *(Ответы детей)*

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? *(Ответы детей)*

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Педагог обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Педагог: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? *(Ответы детей)*

Педагог: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

Дети: Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

Педагог: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

Дети: Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

Педагог: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

Дети: За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

Педагог: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают

они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Занятие 9

Тема: «Музей денег»

Цель: расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

Задачи:

1) Развивающие:

- развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным;
- активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

2) Обучающие:

- дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег;
- познакомить с историей развития денег.

3) Педагогические:

- воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, карандаши цветные, листы А-3, клей карандаш, салфетки.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Доброе утро ребята!

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Педагог: Ребята, нам оставили сообщение, давайте мы его просмотрим (прослушаем), неожиданный звонок по телефону педагога, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать как будто видеобращение (*Запись голоса любого сотрудника*).

«Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!»

Педагог: «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

Педагог: Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?

Дети: Будем искать.

Педагог: Мы можем найти их или сделать своими руками.

Дети: Сделаем своими руками.

Педагог: Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое. Наш план будет называться мнемотаблицей.

(Дети сами наклеивают знаки действий по плану).

Торопимся, идем к музею под музыку.

Все в музей идем сегодня-
Город свой узнать хотим.
Вдоль по улицам пройдем
И в окошко поглядим.
Стоп! Смотрите прямо-
Что же перед нами?

(показывая картинки музея, дети называют)

Останавливаемся перед музеем.

Педагог: Как называется музей? Кто догадался?

Дети: Музей денег.

Педагог: Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать?

Дети: На музее приклеены монеты и купюры.

Педагог: Ребята давайте вспомним правила поведения в музее.

Встречает нас Рублик. Рассматриваем, по плану, экспонаты (можно на слайдах).

Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен.

Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

Физминутка

Взяли в руки топоры,
Положили золото,
Нарубили мы рубли,
Вот как было здорово.

Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.

Педагог: Что дальше у нас по плану? *(Рассматриваем современные монеты через лупу).*

Педагог: Форма, размер, звук монет, цвет

Исследовательская деятельность:

Выяснить от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьём.)

Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб., по 5 руб., выстроить башню из них.

Педагог: Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? *(ответы детей)*

Педагог: Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить.

Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

Педагог: Ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше по плану мы должны сделать? (смотрим на мнемотаблицу, там обозначение монетного двора). *(ответы детей)*

Педагог: Мы идем в монетный двор, делать монеты.

Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»

Раз, два, три, четыре, Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую.

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. Ребенок загибает пальчики, начиная с большого

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.

Только чашку мы разбили, Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Вот как маме помогали!

Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей.

Рефлексия (итог).

Педагог: Интересно ли мы сегодня провели время с гостями? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея. Прощаемся.

Занятие 10

Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию»

Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- 2) Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
- 3) Воспитывать уважение к любой работе;
- 4) Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- 5) Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- 6) Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- 7) Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- 8) Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Материал и оборудование: картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, педагог, учитель, парикмахер, врач, продавец).

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Здравствуйте ребята, я очень люблю сказки!!! А вы? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономию! Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Шапокляк объявляет, что рейс №15 в сказочную страну не состоится. Но Мальвина добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлен ковер-самолет «От Алладина» класса Люкс. Лететь на ковре-самолете сможет тот, кто отгадает загадки:

1 Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (*монета*).

2 Как не берегутся, а растрясутся (*деньги*).

3 На товаре быть должна обязательно ... (*цена*).

4 За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (*кассир*).

5 Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (*продавцы*).

Педагог: Ребята, садитесь в ковер-самолет. Ну, вот мы и в сказочной стране очутились. Присаживайтесь на стулья и вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д.

Педагог: Молодцы! Ребята если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,
А спасал её комар.

Дети: Муха-цокотуха.

Педагог: Дети, а что муха нашла?

Дети: «Денежку».

Педагог: А что такое «деньги»?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

Педагог: Молодцы! Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

Педагог: А затем муха пригласила всех на чаепитие.... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? (Ответы детей, обсуждение).

Педагог: Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

Поговорки

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Считай деньги в своем кармане!

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Скупой платит дважды.

Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Педагог: Мухе мы помогли, она теперь узнала, как быть бережливой. Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.

Игра «Услуги и товары»

Суть игры:

Из-за театральной ширмы слышать голос героя.

Незнайка: Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям.

Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Педагог и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, педагог, учитель, парикмахер, врач, продавец и т.д.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия.

Педагог: Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

Дети: Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

Педагог: Молодцы ребята. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам. Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

Педагог: Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

Педагог: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

Дети: Клад.

Физминутка

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Педагог: Ребята, а у меня для вас еще одна игра - «Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Игра - «Наоборот»

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие (цены) - низкие (цены).

Педагог: Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями и в награду за это вы получаете медали «Лучшим Знатокам». А сегодня наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Педагог: Вы знаете, какие-нибудь волшебные слова? (ответы детей). Тогда все вместе скажем Крибли-крабли-бумс! Вокруг себя обернись - в детском саду очутись! Ну, вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие? Хотите еще побывать в сказочной стране Экономии? Думаю, что это вполне возможно! Спасибо

Занятие 11

Тема: «Экономия тепла, света, воды»

Задачи:

1) Образовательные:

— развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

— продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергетики, экономного пользования водой, сохранения тепла;

— формировать у детей потребность в их экономии.

2) Развивающие:

— развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

- познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;
- показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

3) Педагогные:

- воспитывать уважительное отношение к дарам природы;
- воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

- 1) Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».
- 2) Усвоить, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.
- 3) Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки- энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее!

Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Здравствуйте, мои друзья,

Меня зовут Маша.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я пришла сегодня к вам
С таким предложением,
Давайте все обучимся энергосбережению.

Педагог: Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к нам еще стучится?

Входит Чебурашка

Чебурашка: Это я, Чебурашка. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Педагог: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Чебурашка: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но воду беречь надо.

Педагог: Правильно Машенька, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Чебурашка: Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Чебурашка: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Кукла Маша: Пойдем Чебурашка, я тебе позже помогу утеплить твой дом.

Педагог: Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано: «Детский сад № 8, старшая группа.

Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках.

Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Педагог: Какие важные советы даёт нам Машенька?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

Педагог: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки?

А как вы думаете, какой у нее дом?

Дети: Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

Педагог: А что значит уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

Педагог: Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

Мама может стирать бельё (в стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Педагог: Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

Дети: Электроприборы.

Педагог: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электроток, электроэнергия.

Педагог: А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Педагог: Ребята давайте разоვნемся, а то засиделись.

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой

Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (Взяться за руки)

Педагог: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

Дети: Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда.

Педагог: А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов?

Дети: Свечу зажечь, сохраняются природные ресурсы.

Педагог: А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Педагог: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Педагог: Почему загорелась лампочка? (Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

Занятие 12

Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

1) Образовательная:

— познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

2) Развивающая:

— научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

3) Педагогическая:

— воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Материал и оборудование: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел Буратино, давайте поздороваемся (*дети здороваются*). Буратино говорит, что нашёл интересный предмет и принёс его нам посмотреть и обсудить.

Педагог демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Педагог: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Педагог: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (педагог уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Педагог опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Педагог: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то педагог помогает им.

Педагог: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, педагог демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Педагог достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети: называют банкноты, педагог демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Педагог: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Педагог: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Педагог: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

Педагог: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль). А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Подведение итогов.

Педагог: О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).

Педагог: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Занятие 13

Тема: «Деньги всякие нужны»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

— закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают

— бумажные и металлические;

— научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;

— активизировать словарь детей.

Материалы: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята!!!

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

(Стук в дверь, заходит почтальон)

Почтальон: Здравствуйте, ребята!! Вам пришла посылка от вашего друга Степашки.

(Педагог с детьми благодарит почтальона)

Педагог распечатывает посылку и демонстрирует копилку.

Педагог: Что это такое нам прислал Степашка? Ответы детей

Педагог: Для чего же нужна эта копилка? Ответы детей

Педагог: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? *Ответы детей*

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Педагог: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: *(Ответы детей)*

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (педагог уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Педагог опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Педагог: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Педагог: Это что такое? *(Ответы детей)*

Педагог: Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то педагог помогает им.

Педагог: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Педагог: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Педагог достаёт банкноты.

Педагог: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

Педагог: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Педагог показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

Педагог: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... *(Ответы детей)*

Педагог: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

Физминутка

Педагог: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено?

Рефлексия

Педагог: О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

В Заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.

Занятие 14

Тема: «Путешествие в страну «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи:

— формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)

— развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;

— выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

— развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

Материалы: деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А

вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте—ка загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: Деньги, монеты

Педагог: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

Педагог: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Дети: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

Педагог: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите лучше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?

Дети: С помощью шапки-невидимки, в ступе, в сапогах-сорокоходах, на ковре-самолете.

Педагог: Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие.

(Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь)

Педагог: Вот мы и прибыли, остановка «Денежка». Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,
А спасал ее комар.

Дети: Муха-цокотуха

Педагог: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар.

Это - богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».

Педагог: Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

А потом она пригласила всех на чаепитие.

Педагог: А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? Муха приготовила вам задание: «Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?»

Дети: Медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

Педагог: Правильно, ребята, слушайте следующее задание.

У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого продавца, яблоки - ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать, не испортив товар?

Дети: Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Педагог: Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше. Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка - «Бюджетик». Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

(Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Педагог: Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу... Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду»

Педагог: Кто это?

Дети: Кот Матроскин.

Педагог: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Дети: Да.

Педагог: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Педагог: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Считай деньги в своем кармане!

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят - Без счета и денег нет.

Без копейки рубля не бывает - Копейка рубль бережет.

Из копеек рубли вырастают.

Не деньги богатство - бережливость да разум.

Слову - вера, хлебу - мера, а деньгам - счет.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Педагог: Молодцы! Мы будим помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем. Итак, кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?

Дети: Клад.

Пластический этюд

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

Педагог: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились? *(ответы детей).*

(Использование спортивного инвентаря)

Дети находят сундучок с «золотыми» монетками

Педагог: Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру «Упрямый Антошка». Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?

Дети: Да.

Педагог: Тогда начнем:

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Трудолюбивый - ленивый

Много - мало

Дорого - дешево

Богатый - бедный

Доход - расход

Тратить - копить

Высокие (цены) - низкие (цены)

Наличные - безналичные

Педагог: Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему ковру-самолету. Закрываем глазки, летим. Следующая остановка «Строймастер». Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»?

- Зачем поросята строили себе дом?

- Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала?

- Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?

- Значит, у всех была потребность в жилье.

- Какие строительные материалы использовали герои сказки?

- Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

Педагог: Дети, все эти материалы, (используемые) можно назвать одним словом - Ресурсы. Повторите.

- Чтобы дом удобным был, что надо учесть?

Дети: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал.

Педагог: А какой это материал?

Дети: Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

Педагог:

Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома.

Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы-трансформера, рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности.

Педагог: Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки... И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.

Рефлексия:

- Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна?

- Какие герои сказок повстречались нам на пути?

- Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?

- Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?

Занятие 15

Тема «Путешествие в страну денег»

Цель: формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи:

Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег.

Ход занятия:

Педагог:

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.
Здравствуйте, ребята!»

После приветствия, педагог предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

Педагог: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

Педагог: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Педагог: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? *(ответы детей)*

Педагог разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Педагог: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка? *(предполагаемые ответы детей)*

Педагог: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги *(предполагаемые ответы детей)*.

Педагог: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Педагог: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма.

Мультфильм об истории появления денег.

Педагог: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? *(ответы детей)*.

Педагог: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Педагог: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: *(предполагаемые ответы детей: - для покупки продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений (педагог уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);*

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков.

Педагог опрашивает всех детей по очереди.

Педагог: Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? *(предполагаемые ответы детей)*

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Педагог: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим! Педагог достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Педагог: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то педагог помогает им.

Педагог: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

Педагог: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Педагог достаёт банкноты.

Педагог: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Педагог: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? Дети называют банкноты, педагог демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Педагог: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия.

Педагог: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

- 1) Экономно распоряжаться деньгами.
- 2) Потраченные средства уже не вернешь.
- 3) В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
- 4) Невозможно иметь все, что хочешь.
- 5) Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.
- 6) Бережно относиться к деньгам.

Занятие 16

Тема: «Путешествие по сказкам»

Цель: формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.

Задачи:

- 1) Образовательные:
 - познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности»;
 - формировать умение правильно распределять свой бюджет;
 - формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость;
 - способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.).
- 2) Развивающие:
 - развивать экономическое мышление и математические способности.
- 3) Педагогические:
 - воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Материалы: денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей.

Ожидаемые результаты: в результате использованного материала, дети узнают, что деньги нужно хранить в банке, также познакомятся с банковской картой. Смогут составлять бюджет исходя из полученных средств, а также совершать покупки.

Ход игры:

Педагог: Дорогие ребята! Посмотрите, к нам сегодня в гости пришел кот ученый.

Кот ученый: Я шел, и пришел к вам в детский сад. И хочу вас пригласить в сказочную страну, где живут сказочные герои. Вы хотите, отправится со мной.

Дети: (возможные ответы) Да!

Кот ученый: Мы отправляемся с вами в сказку.

Кот ученый: Ой, посмотрите первая сказка, здесь Аленушка плачет, что случилось с тобой.

Аленушка: Мне батюшка и матушка сказали купить подарки, а как это сделать, я не знаю?

Дети: Нам нужны деньги.

Педагог: А мы, кажется, знаем, как помочь тебе нам нужно вспомнить сказки, где говорится про деньги.

Педагог: Может, мы найдем картинки с этими сказками. На столе выложены картинки с героями сказок. Дети выбирают картинки.

Дети: (возможные ответы) Муха-цокотуха, Золотой ключик, Кот в сапогах, Золотая Антилопа.

Педагог: А для чего нам нужны деньги? (ответы детей).

Педагог: Деньги нужны нам всем. Без них мы не можем прожить. Ваши родители с помощью денег оплачивают различные услуги, покупают вещи, отправляются в путешествие. И для этого нам нужны деньги.

Кот ученый: А хотите поиграть в игру «Что можно купить?» Дети встают в круг, кот ученый по очереди кидает мяч детям и говорит слова: «Дом, банан, здоровье, холодильник, улица, пирожное, воздух, машина, солнце, арбуз, хорошую погоду и т.д.» (дети ловят мяч, и отвечаю можно купить или нет и отвечают почему).

Аленушка: Спасибо, я теперь знаю, мне нужны деньги. Пойду, спрошу у родителей.

Кот ученый: Нам пора отправляться в другую сказку. Появляется Буратино в руках у него сумка.

Педагог: Буратино, куда ты торопишься и что у тебя в сумке.

Буратино: Я тороплюсь в страну «Поле чудес», мне нужно там закапать свои денежки, чтоб выросло денежное дерево. И я тогда смогу купить себе много сладостей.

Педагог: Ой, дети бывает ли такое дерево, можно ли сажать его?

Дети: Нет.

Кот ученый: Может, мы расскажем буратино, где хранятся деньги и приносят прибыль.

Дети: В банке.

Буратино: А в какой такой банке стеклянной или пластмассовой?

Педагог: Буратино, ты совсем не правильно говоришь. Банк, это специальный дом, где хранятся деньги. Люди идут в банк и отдают свои деньги, они там лежат. За то, что они хранятся в банке некоторое время, деньги прибавляются за счет процентов. Их становится больше.

Кот ученый: Вот теперь буратино ты знаешь, где хранятся деньги. А лучше всего иметь при себе банковскую карту.

Буратино: А что такое банковская карта.

Кот ученый: Банковская карта, на ней хранятся деньги и ею можно расплачиваться за покупки и услуги. Дети, а у ваших родителей есть она и зачем им нужна (ответы детей).

Кот ученый отдает Буратино банковскую карту и буратино прощается со всеми.

Кот ученый: Что ж нам пора отправляться в другую сказку. Появляются два медвежонка и плачут.

Педагог: Что вы плачете медвежата?

Медвежата: Мы хотим кушать, но нам нечего.

Педагог:

Медвежата мы вам поможем и накормим. Ребята поможем медвежатам, купим им продукты?

Дети: Да.

Педагог: А где нам купить продукты?

Дети: (возможные ответы) сходить в магазин.

Педагог: Тогда нам надо поторопиться и сходить в магазин, прежде нам нужно составить список покупок.

Кот ученый: Да, нам нужно сходить в магазин и купить продукты на деньги, которые у меня есть (показывает деньги).

Педагог: Ну что составим с вами список покупок на деньги, которые у нас есть.

Дети вместе с педагогом составляют список покупок на сумму (30 рублей).

Нужно посчитать хватит ли им денег.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,
(шагают на месте)
Будем денежки считать
(сжимают и разжимают пальцы)
Один и два куплю кровать
Три четыре, чтоб продукты нам купить
(разжимают пальцы по одному)
Пять об одежде не забыть
(пальцем грозим)
Вот мы и посчитали.

Игра «Магазин»

Продавец ребенок расставляет продукты (картошка 3 руб., лук 1 руб., мясо 7 руб., капуста 1 руб., морковка 2 руб., хлеб 5 руб.). Дети берут в корзину продукты при этом считают стоимость покупки.

Кот ученый: А не хотите посчитать, на какую сумму мы купили продукты, и сколько денег у нас осталось?

Дети считают и говорят сумму покупки (16 руб.)

Педагог: Молодцы, как вы думаете, мы уложились с вами в бюджет?

Дети: Да и у нас осталось 14 рублей.

Кот ученый: Может мы еще, что-нибудь возьмем.

Дети: Можем взять конфеты, шоколадку.

(педагог дает продукты медвежатам и говорит, чтоб они отдали мама и она сварит им суп).

Педагог: Какие молодцы, мы с вами помогли медвежатам, теперь им мама сварит суп.

Кот ученый: Мне тоже пора возвращаться домой в сказку. До свидания!

Педагог: И нам пора идти в детский сад. Вокруг себе повернись и в детском саду очутись.

Рефлексия.

Педагог: Предлагает выбрать детям смайлики и поделиться впечатлениями от путешествия, что они узнали и, что еще хотели бы узнать.

Занятие 17

Тема: «Приключение девочки Танечки»

Цель: развивать у младших школьников экономической грамотности.

Задачи:

- 1) Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
- 2) Закреплять знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево».
- 3) Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.
- 4) Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.
- 5) Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.
- 6) Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей.
- 7) Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.
- 8) Создавать у детей радостное настроение.

Предварительная работа:

- Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста.
- Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек».
- Знакомство с понятие «монета», «банкнота».
- Заготовки посуды из соленого теста.
- Гуашевые краски, кисти, баночки с водой.
- Иллюстрации гжельской росписи.

Материалы: заготовки посуды из соленого теста, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, иллюстрации гжельской росписи, шары, муляжи - продуктов, кассы, монеты, картинки с изображением продуктов, фишки в виде монет, кукла.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач. Входит девочка и плачет.

Педагог: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте, ребята!

Педагог: Как тебя зовут? Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

Девочка: Меня мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла

монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста.

Педагог: Ну что, ребята, поможем нашей Танечке? *Ответы детей.*

Педагог: А что такое монеты?

Дети: Это деньги.

Педагог: Ребята, а какие бывают монеты?

Дети: Круглые, металлические.

Педагог: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства). Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги?

Дети: Банкноты.

Педагог: А какие бывают банкноты?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Педагог: Как вы думаете, почему наша Танечка, потеряла монеты.

Дети: Потому что она носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Педагог: Ребята, а где нужно носить деньги?

Дети: В кошельке.

Педагог: Правильно, они лежат у нас в кошельки в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, об их назначении.

Педагог: А где еще люди хранят деньги?

Дети: В банке.

Педагог: Замечательно. А давайте сейчас поиграем в игру:

Словесная игра «Скажи наоборот»

Педагог: Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот:

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Педагог: Ребята, как появляются деньги у людей?

Дети: Получают зарплату.

Педагог: Как вы думаете, за что платят зарплату?

Дети: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Педагог: Чтобы помочь нашей Настеньке, нам тоже нужно потрудиться. Мы с вами раскрасим уже готовую посуду, которую лепили на прошлом занятии. Мы украсим свою посуду росписью Гжель, а потом отправимся продавать свои изделия на ярмарку. Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы дороже ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят.

Дети усаживаются за столы. Педагог приглашает участвовать в росписи посуды Танечку.

Педагог: Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним, какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду (выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия). Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы, вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Танечки.

Физминутка:

Дружно, весело шагаем ... (марш)
Раз-два-три!
На ярмарку мы попадаем
Раз-два-три!
Все ребята хоть куда
Раз-два-три!
Гжельские мы мастера.
Посмотри!

Зал украшен празднично, развешены шары. Дети ставят на столы свой товар и рекламируют его. Одни дети продают товар, а другие покупают. Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д. Дети получают «деньги» (фишки - монеты), складывают в большой кошелек, а затем отдают его Танечке.

Педагог: Вот, Танечка, бери деньги, которые мы заработали сами, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами. Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Дети: Продуктовый.

Педагог: А как называется магазин, где можно купить все товары?

Дети: Супермаркет.

Дети отправляются в магазин.

Педагог: Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Игра «Выбери товар»

На рисунке нарисованы картинки (хлеб, макароны, молоко, конфеты, кукла - Это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене (вместо монет используются фишки).

Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает денег (это может быть или продукты, которые очень нужны Танечкиной маме, или конфеты, кукла и т.д.).

Подвести детей к итогу. Что можно сэкономить и купить на заработанные деньги нужный товар. Проводится игра. Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и мастера, и продавцы, и покупатели. А самое главное, мы смогли помочь нашей Танечке.

Танечка благодарит детей и уходит.

Предполагаемые результаты

- 1) Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар).
- 2) Получают представления о том, что зарплата - это оплата за труд.
- 3) Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

Приложение 2

к календарно-тематическому планированию

Конспекты занятий в группе № 2 (дети 12-17 лет)

Раздел 1: «Доходы и расходы семьи»

Занятие 1

Тема: «Деньги: а что это такое»

Давайте знакомиться

Это семья Озеровых: бабушка Елена Сергеевна, её старший сын Антон, невестка Наталья и двое внуков. Младшему - Димке - всего 7 месяцев, а Серёжа учится в 6 классе. Ещё к Озеровым часто заходит племянник Елены Сергеевны Виктор - студент третьего курса университета, который живёт в общежитии.

В нашей книге Серёже - и вам вместе с ним - предстоит узнать много интересного о мире денег и правилах обращения с ними.



Ну что ж, не будем терять время и приступим к рассказу о первой из историй, приключившихся с Серёжей.

Мужской разговор о деньгах

В тот день Серёжа, как обычно, делал уроки, а бабушка смотрела в соседней комнате телевизор. Дверь она оставила приоткрытой, чтобы приглядывать за внуком, а звук убавила, чтобы не мешать его занятиям. Но Серёжа успел подглядеть, что передача называлась «Секреты мира денег», и ещё удивился: чего там смотреть - ну какие у денег могут быть секреты?!

Вечером, когда бабушка в очередной раз пожаловалась Антону, что Серёжа опять больше часа играл на компьютере, он не выдержал и возмутился:

- Зато я сумел дойти до пятого уровня! Вот ты говоришь, что я трачу время на всякую ерунду, а сама смотрела по телику про то, чего на свете вообще не бывает! Как будто у денег и впрямь есть секреты!

- Так! - осадил сына Антон. - Во-первых, бабушка у нас на пенсии, у неё нет несделанных уроков и тройки за четверть, и, в отличие от тебя, она может проводить время так, как захочет. Это раз. К тому же ты не прав и в другом: в мире денег полным-полно секретов, и после ужина мы о них поговорим. Это два.

Пришлось Серёже после ужина остаться на кухне для беседы о деньгах. Разговор папа начал с вопроса: а что это такое вообще - деньги? Ну, тут и думать нечего, и Серёжа сразу выпалил:

- Деньги - это такие бумажки и монеты, которыми можно платить в магазине!

Он довольно улыбнулся и горделиво посмотрел на отца, явно рассчитывая на похвалу за быстрый ответ. Но оказалось, что это лишь малая часть того, что называется деньгами и для чего деньги нужны людям. И дальше Антон рассказал Серёже вот что.

Деньги - великое изобретение людей.

Если бы люди не придумали деньги, ещё неизвестно, как бы мы сегодня жили.

Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена товарами и услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно, но что умеют делать другие.

Однако выменять напрямую всё, что человеку нужно, очень сложно. Для этого надо найти желающего отдать нужный тебе товар за то, что ты изготовил сам. В старину подобный обмен на Руси называли «взаимство»: само слово указывало на необходимость найти человека, который взаимно заинтересован именно в том, что можешь ему предложить ты.

Меняться на основе прямого взаимства - дело долгое и трудное. Совсем непросто выстроить такую цепочку участников обмена, чтобы обмен «сошёлся» и каждый получил желаемое в обмен на своё.

Но в конце концов люди придумали, как облегчить и ускорить обмен: они стали использовать товары-посредники, так называемые товарные деньги. Поначалу в их роли выступали те или иные предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами. А поскольку вкусы и обычаи у разных народов различны, то разнообразны были и товарные деньги.

В России, например, товарными деньгами в старину иногда служили меха, при суровом климате нужные абсолютно всем, но не всем доступные.

Такие «меховые» деньги в старину назывались «куны» (слово образовалось от названия меха куницы). Кроме того, в том же качестве использовались и кожи.

С появлением даже самых примитивных товарных денег обмен резко упростился - теперь для получения того или иного блага уже не требовался прямой или многоходовой обмен вещами. Достаточно было найти желающего

приобрести то, что ты хотел обменять (твоё благо), за определённое количество товарных денег. А затем на них можно было без труда приобрести блага, нужные уже тебе.

Деньги стали своего рода «общим знаменателем» для сложных операций обмена. И все проблемы получения нужных благ отныне сводятся к одной: Как заработать деньги, чтобы купить то, что нужно?

Вот почему человеку надо постоянно заботиться о том, чтобы иметь деньги на жизнь.

Беда только в том, что научиться зарабатывать достаточно много для хорошей жизни очень трудно. А ещё труднее, как грустно сказал Серёже папа, не дать деньгам просочиться сквозь пальцы. Вот это Серёжа совсем не понял: как это бумажки могут просочиться сквозь пальцы - они же не вода!

- Из рук деньги утекают быстрее воды! – усмехнулся Антон. - Если у тебя в пригоршне вода, ты можешь её выпить сам, а деньги ни пить, ни есть нельзя! Единственная от них польза - но большая - что ими можно заплатить другим людям в обмен на нужные тебе товары или услуги. И все вокруг готовы тебе что-то предложить в обмен на твои деньги - нужное тебе и ненужное.

Так что и глазом моргнуть не успеешь, как в кошельке уже нет ничего и надо зарабатывать следующую порцию денег. И если ты не научишься деньгами распоряжаться с умом, то уходить сквозь пальцы они будут моментально. И будешь потом всю жизнь жаловаться, что ни на что толком денег не хватает!

- К тому же, - добавил папа, подумав, - беда ещё и в том, что припрятать деньги в укромном месте тоже не лучший способ их сохранения. Увы, деньги подвержены порче...

- Какой такой порче? - удивился Серёжа. - Бумага же не ржавеет!

Пришлось папе снова пуститься в объяснения.

И он рассказал Серёже, что после товарных денег люди при обмене перешли к использованию золотых и серебряных монет и слитков. Это было удобно: золото и серебро трудно добыть, поэтому даже небольшая монета имела высокую ценность и на неё можно было купить много нужных человеку товаров. Металлы эти очень красивые, не ржавеют, недаром из них делают украшения.

Однако возить с собой крупные суммы в золотых и серебряных монетах было тяжело и опасно - на дорогах хозяйничали разбойники, а на морях - пираты.

И потому в конце концов люди отказались от золотых и серебряных монет и стали использовать в качестве денег специальные бумажные листки, изготовленные так, что их трудно точно скопировать. Так появились удобные символические деньги...

- Какие-какие? - не понял Серёжа.

- Символические, - повторил папа. - Ты знаешь, что такое символ?

- Не-а, - честно признался Серёжа. - А что это?

- Символ - это условный знак, т. е. сообщение, понятное человеку. Ты наверняка видел на заднем стекле некоторых машин наклейку с чёрным восклицательным знаком на жёлтом фоне. Знаешь, что это обозначает?

- Конечно! Это значит, что за рулём новичок, и лучше держаться от него подальше, пока он не набрался опыта!

- Верно. Это символ «Начинающий водитель». И ты этот символ знаешь и понимаешь, что тебе хотят сообщить.

И папа объяснил Серёже, что современные бумажные деньги и монеты точно такие же символы, как «Начинающий водитель». Ведь бумажка в 1000 рублей сама по себе ценности никакой не представляет, да и напечатать её стоит совсем немного. Но для каждого жителя России она служит символом того, что на неё можно купить товаров или услуг на 1000 рублей.

А поскольку этот символ одинаково понимают все люди в России, то эта бумажка прекрасно работает как деньги, которыми все спокойно друг с другом расплачиваются.

И получается, что эта бумажка - денежный символ - работает ничуть не хуже, чем могла бы работать золотая монетка, по стоимости равная тоже 1000 рублей. Но такую монетку никто чеканить не будет - её заменяет денежная купюра в 1000 рублей.

- Удобно, - кивнул головой Серёжа.

- Да, - согласился папа. - Но вот беда - золотых монет много не начеканишь, запасы золота ограничены, добыть его трудно, потому оно и ценится. А вот бумажных - символических - денег напечатать можно сколько угодно. Даже больше чем нужно! И тогда деньги портятся: за ту же купюру в 1000 рублей уже продадут меньше, чем прежде. Иными словами, бумажные деньги слишком легко обесцениваются. Вот и приходится взрослому человеку всю жизнь думать не только о том, как заработать денег побольше, но и как уберечь свои богатства - уж у кого какие есть! - и сохранить их ценность. И дело это ох какое непростое...

На этом разговор Серёжи с папой в тот день и закончился, потому что пришло время ложиться спать.

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Если деньги - это бумажные купюры и монеты, то как же папа расплачивается ими через Интернет за покупки?

Деньги бывают не только бумажные и металлические, т. е. наличные. Есть ещё и безналичные деньги, т. е. записи в памяти банковских компьютеров, что у тебя есть право на определённую сумму денег. И этими безналичными деньгами можно расплачиваться ничуть не хуже, чем деньгами наличными. Для этого банковский компьютер просто уменьшает сумму безналичных денег на твоём счёте на потраченную сумму и на эту же сумму увеличивает количество безналичных денег на счёте того, кому ты заплатил.

Кто следит за тем, чтобы деньги не обесценивались?

Денежным хозяйством в России управляет государство, и делает это оно через две организации: Гознак, который изготавливает наличные деньги (бумажные купюры и металлические монеты) и Центральный банк России,

который управляет безналичными деньгами и следит за тем, чтобы в стране не появилось слишком много денег, и они не обесценились.

Кто помогает человеку сохранять и приумножать деньги?

В сохранении и приумножении денег человеку могут помочь банки и другие специальные организации, но надо знать, как их правильно выбирать и на что обращать внимание, чтобы не ошибиться. И этому человек тоже должен научиться, а иначе ему будет очень трудно разумно обращаться с деньгами и не удастся избежать лишних трат и проблем.

А что, если сделать денежную купюру самому?

Подделка денег - преступление, за которое в любой стране мира сажают в тюрьму. Мошенники, подделывающие деньги, называются фальшивомонетчиками. Для затруднения подделки деньги изготавливают специальным образом, а в банках, кассах магазинов и обменных пунктах стоят специальные устройства, помогающие отличить поддельные деньги от настоящих.

Что будет, если среди купюр, которыми ты расплачиваешься за покупку, оказалась фальшивая?

Если кассир в магазине обнаружил, что ты пытаешься расплатиться фальшивой купюрой, то он имеет право вызвать полицейского, который эту купюру заберёт и составит протокол об обнаружении фальшивых денег. Если эту купюру изготовил не ты, тебя не накажут, но и денег взамен изъятых фальшивых никто не вернёт.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое деньги?
- 2) Что в древности использовалось в качестве денег?
- 3) Что такое символические деньги?
- 4) Почему люди стали использовать бумажные деньги?
- 5) Чем наличные деньги отличаются от безналичных?

Обсудим также:

- 1) Почему металлические деньги (золотые и серебряные) были вытеснены бумажными?
- 2) Может ли каждый человек или фирма печатать свои деньги?
- 3) Сколько денег должно быть в стране?
- 4) Почему к деньгам нужно относиться бережно?
- 5) Почему нельзя купить всё, что вы хотите?
- 6) В какой форме лучше всего хранить деньги на текущие расходы: наличной или безналичной?

Как поступить:

1) Представьте, что когда мама давала вам деньги на обед, то обнаружила, что на купюре вообще нет водяных знаков (защиты). Вы собрали семейный совет и начали обсуждать, как быть. Что нужно сделать в такой ситуации?

2) Представьте, что вы с папой пошли в магазин купить ноутбук для учёбы. Вы пришли в магазин, выбрали подходящий вариант. Но оказалось, что у папы все деньги на карточке, а терминал оплаты сломался и не может

провести операцию безналичным способом. Что можно сделать в такой ситуации, если ноутбук вам нужен уже сегодня?

Узнаем больше с помощью Интернета:

Все вы являетесь пользователями Интернета. Предлагаю выполнить следующие задания:

Найдите в Интернете различные пословицы и поговорки о деньгах. Выберите из них наиболее понравившиеся и объясните, в чём их смысл.

Чтобы узнать больше о том, какие деньги были в разные исторические эпохи, зайдите на сайт <http://pro.lenta.ru/money>. Найдите раздел «Энциклопедия денег», проследите, как менялись деньги с первобытных времён до наших дней. Узнайте историю валют (российский рубль, доллар США, евро, фунт, иена, французский франк, немецкая марка, юань). Найдите раздел «Самые необычные монеты» и изучите представленные фото необычных монет.

Какая монета вам понравилась больше всего и почему?

Занятие 2

Тема: «Откуда берутся деньги»

Деньги на мобильник

- Мам, дай мне 50 рублей! - попросил Серёжа, покончив с яичницей на завтрак.

- Зачем тебе столько? - явно не обрадовалась этой просьбе мама, наливая ему чай.

- Надо на сотовый бросить, а то там совсем мало осталось...

- Ну вот, опять двадцать пять! Я же недавно давала тебе! Опять всё на игрушки ушло?! Ты хоть понимаешь, что деньги не на дереве растут и как тяжело они достаются?

Отвечать на этот вопрос Серёжа не стал, зная по опыту, что лучше всего промолчать, а мама, остыв, всё равно деньги даст.

Да потом Серёжа действительно плохо представлял, как родителям достаются деньги на жизнь. Нет, он, конечно, понимал, что отец ходит на работу и за это получает зарплату. Да и бабушке пенсия приходит...

Но как это всё у взрослых устроено в деталях, он понятия не имел.

Откуда семьи россиян берут деньги на жизнь

По российским законам родители обязаны кормить своих детей только до 18 лет. А потом они могут потребовать, чтобы ты сам зарабатывал себе на жизнь.

Более того, закон разрешает молодым людям работать за деньги уже с 14 лет. Так что уже довольно скоро ты и сам сможешь зарабатывать.

В мире взрослых тебе никто ничего давать бесплатно не обязан. А без денег (а точнее, доходов) прожить просто невозможно. Взрослый человек сам за себя отвечает, и если он не научится зарабатывать, то это его личная проблема. Без денег и жилья ему останется рассчитывать только на подаяние, тарелку бесплатного супа и продавленную койку в приюте для бомжей (так называют людей без определённого места жительства).

Откуда же у человека могут появиться эти доходы, причём их должно хватать на приобретение хотя бы по минимуму еды, одежды и обуви, а также оплату жилья, воды, электричества и отопления?

Источники семейных доходов могут быть разные.

Первый источник - заработная плата

Самый распространённый способ получения доходов - работа по найму за заработную плату. В России человек, достигший 14-летнего возраста, уже может пойти работать. И за работу ему будут платить деньги, т. е. он будет получать зарплату (заработную плату).

Но сколько он будет получать - вопрос непростой. Ответ на него определяется многими обстоятельствами.

Во-первых, тем, сколько часов в день этот человек будет работать (и соответственно сколько успеет сделать работы, за которую платят деньги). В России по закону люди моложе 18 лет не могут работать полный рабочий день, т. е. 8 часов. Понятно, что, работая меньше взрослых, они и зарабатывать так же, как взрослые, не смогут.

А вот после 18 лет уже можно работать полный рабочий день и зарабатывать больше. Кроме того, взрослые люди, желающие увеличить свои доходы, могут работать и более 8 часов. Такую работу называют сверхурочной.

По закону если организация-наниматель просит работника поработать сверхурочно, то время такой переработки, скажем, два часа сверхурочной работы, оплачивается в большем размере, чем два часа обычного рабочего дня.

Однако возможность трудиться сверхурочно и получать больше денег появляется, только если в этом возникает необходимость у работодателя.

Во-вторых, величина зарплаты работника зависит от его образования, опыта и сложности работы, которую он способен выполнять. За работу, требующую особых знаний и умений, наниматели будут готовы заплатить больше, чем за работу простую, не требующую высокой квалификации, которую может сделать любой мало-мальски здоровый человек.

Скажем, в Воронеже за работу дворника, не требующую особых знаний и умений, городские власти готовы платить за неполный рабочий день в месяц 11 тыс. рублей плюс некоторое дополнительное вознаграждение (премию), если свои обязанности дворник будет выполнять с особым старанием.

Но в том же Воронеже человеку, получившему подготовку программиста, т.е. знающему специальные языки, на которых пишутся программы для компьютера, предлагают работу с оплатой до 24 тыс. рублей в месяц.

Более высокую заработную плату получают те, кто имеет больше знаний и способен выполнять более сложную работу. Вот почему так важно получить профессиональное образование после окончания школы. Например, можно окончить специализированные профессиональные курсы (скажем, поваров или механиков) или получить высшее образование в университете.

Со временем выпускник университета может стать руководителем в государственной организации или коммерческой фирме и получать высокую зарплату. Например, руководитель группы программистов в том же Воронеже может зарабатывать в месяц уже 50 тыс. рублей.

В-третьих, уровень оплаты труда зависит и от того, в каком районе Российской Федерации человек трудится. В разных районах за одинаковую по квалификации и качеству работу ему могут платить по-разному. У такой разницы в заработках есть много причин, но мы об этом пока говорить не будем, а просто примем эту разницу во внимание.

В зависимости от сочетания трёх перечисленных выше обстоятельств месячный заработок взрослого человека в России в 2012 г. мог различаться в 10 и более раз (от 4-6 тыс. рублей в месяц до 40-60 тыс. рублей в месяц). Поэтому нередко россияне переезжают из своих родных городов и сёл в те места, где можно заработать больше.

Молодой человек, особенно если ему меньше 18, может попробовать зарабатывать за счёт разовых работ, т. е. подработки. Такие предложения работы можно найти, например, в Интернете, в газете.

Второй источник - социальные выплаты

В жизни любого человека может случиться так, что он временно или постоянно не сможет работать из-за болезни или отсутствия работы. Это, конечно, беда. Тут только государство может прийти на помощь и поддержать такого человека социальным пособием. О том, какими эти пособия бывают, мы поговорим чуть позже.

Третий источник - доходы от владения собственностью

Самые большие доходы получают люди, обладающие чем-то особо ценным для окружающих: талантом или собственностью, за использование которой можно брать плату. Собственность - это различное имущество или права на произведения искусства, за использование которых владельцы (собственники) вправе требовать платы.

Обрести такой источник доходов довольно трудно, и на это обычно уходит много лет, хотя бывают и исключения. Например, собственность, приносящая доход, может оказаться в вашем распоряжении благодаря полученному наследству.

Расскажу вам интересный факт:

В начале XX в. жил во Франции композитор Морис Равель. И он написал однажды музыку для балета под названием «Болеро» (если захотите послушать её, зайдите в Интернет, наберите в строке поиска название композиции - и вы найдёте массу ресурсов, на которых она может находиться).

Эта музыка стала знаменитой и постоянно исполняется по всему миру. И за каждое исполнение наследники Равеля на протяжении 70 лет после его смерти получали деньги от театров и концертных залов, где эта музыка звучала.

При этом наследники даже не были в родстве с Равелем!

Дело в том, что у Равеля не было своих детей и он завещал всё своё имущество (в том числе и права на свою музыку) брату - тоже бездетному. Во время тяжёлой болезни брат Равеля нанял для ухода за собой сиделку-медсестру и, умирая, завещал ей своё имущество. А поскольку у сиделки был муж, то по французским законам собственность жены считалась и его собственностью.

Вскоре после смерти брата Равеля умирает и его наследница-сиделка. Её муж женится на женщине, у которой от первого брака была дочь. Она и стала наследницей всего, чем владели её мать и отчим.

Вот дети этой дочери и получали до 2007 г. огромные платежи за исполнение «Болеро» Равеля, жили богато в Швейцарии и прекрасно себя чувствовали. И никому не приходило в голову возмущаться тем, что им платят за гениальную музыку, написанную совершенно посторонним для них человеком. Они были законными наследниками доходной собственности.

Такой собственностью может быть и большой бизнес, который вырос из маленького и превратил своих владельцев в миллионеров. Так, например, известная всем в России компания «Билайн» начиналась с маленькой фирмы, организованной несколькими радиоинженерами в начале 1990-х гг.

Довольно быстро стал очень богатым и успешный американский предприниматель Марк Цукерберг, создатель социальной сети Facebook (его история рассказана в фильме «Социальная сеть» - см. <http://www.kinopoisk.ru/film/427198/>).

Однако на одного успешного предпринимателя обычно приходится 7-9 неудачников, у которых бизнес не пошёл и которые только потеряли деньги. Причина проста: создание бизнеса - дело непростое и требует немалых знаний, а иначе успеха не добиться.

Четвёртый источник - заёмные средства (средства, взятые в долг у знакомых или в банке в виде кредита).

Этот вариант позволяет, конечно, решить неотложные задачи, возникшие у человека, которому временно на эти цели не хватает собственных средств. Например, необходимо сделать ремонт или купить холодильник вместо сломавшегося.

В этом случае человек может пойти в банк и попросить кредит (как это происходит, мы обсудим далее). Однако за пользование заёмными (полученными в долг) деньгами придётся заплатить, т. е. вернуть больше, чем было одолжено.

Таким образом, чем больше у семьи таких источников дохода и чем сами доходы выше, тем комфортабельнее такая семья может жить.



Подумаем–посчитаем

В семье Серёжи пять человек.

Папа работает на предприятии и «чистыми» (т. е. за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей - налогов) приносит домой 35 тыс. р. в месяц.

Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. (40 % от той суммы, что она зарабатывала в месяц до родов).

Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живёт с семьёй старшего сына, но у неё есть своя квартира, которую она сдаёт за 18 тыс. р. в месяц.

Таким образом, суммарный доход семьи составляет: $35000 + 11000 + 8000 + 18000 = 72000$ р.

Чтобы получить средний доход на одного члена семьи, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи.

Это составит: $72000 : 5 = 14400$ р. в месяц или $14400 : 30 = 480$ р. в день.

Много это или мало? На этот вопрос мы ответим чуть позже.

Но вот о чем Сережа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Всегда ли размер заработка определяется количеством затраченного времени?

Зарплата бывает сдельной, т. е. зависит от количества выполненных единиц работы (например, от того, скольким людям курьер доставил товары из интернет-магазина).

Все хотят зарабатывать больше. Как реально это сделать?

Увеличить размер своего заработка можно с помощью приобретения новых умений (повышения своей квалификации в работе); продвижения по службе (карьерного роста); перехода на работу в другую организацию или переезда в другой город, где за такую же работу готовы платить больше.

Доход на работе - это денежные выплаты?

Ценным работникам (преимущественно руководителям) организация может давать дополнительный доход не в денежной, а в натуральной форме (например, оплачивать питание во время рабочего дня, предоставлять служебный сотовый телефон или служебный автомобиль).

Почему всю жизнь людям приходится учиться?

Для повышения квалификации и ускорения карьерного роста даже взрослым людям часто приходится продолжать обучение на специальных курсах либо в своих организациях (корпоративные университеты), либо в бизнес-школах.

Итак, как вы поняли:

- 1) С какого возраста можно работать полный рабочий день?
- 2) Как связаны между собой размер заработной платы и уровень образования?
- 3) От чего зависят доходы семьи?
- 4) Какие способы увеличения дохода вы знаете?

Обсудим также:

- 1) Нужно ли работать детям?
- 2) Какая профессия сегодня обеспечивает высокий доход?
- 3) Почему взрослые говорят, что «нужно учиться всю жизнь»?
- 4) Откуда берутся деньги в вашей семье? Есть ли в вашей семье собственность, которую можно использовать для получения дополнительного дохода?
- 5) Если ребёнок, участвуя в конкурсе, победил и получил денежный приз, должен ли он отдавать его родителям?

Как поступить:

1) Представьте, что вы профессионально занимаетесь танцами. Вам предложили выступить на празднике и пообещали заплатить 1000 р. Можете ли вы самостоятельно решить такой вопрос? Если можете, то почему, если не можете, то кто за вас должен решать этот вопрос?

2) Представьте, что вы окончили школу и вам предложили работать продавцом в продуктовом магазине за 15000 р. в месяц. Ваши родители настаивают на том, чтобы вы пошли учиться в колледж или институт. Какой вариант вы выберете и почему?

3) Предположим, что семья шестиклассника Ивана состоит из семи человек. Бабушка получает пенсию 9500 р., дедушка - 9000 р. и социальное пособие 2500 р. Мама работает в научно-исследовательском институте и получает зарплату 20000 р., а папа - водитель автобуса - зарабатывает 35000 р. в месяц. Старшая сестра Юлия учится в институте, получает стипендию 1500 р. и подрабатывает в кафе по выходным, за что ей платят 5000 р., а младшая сестрёнка Аня учится в 3 классе. Какой доход получается у этой семьи в месяц? Какую сумму составляет доход на каждого члена семьи?

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Зайдите на сайт, посвящённый Конституции РФ (www.constitution.ru), и найдите статью 37. Какими правами Конституция РФ наделяет гражданина РФ в этой статье? Что это означает для вас лично?

2) Зайдите на сайт, посвящённый Трудовому кодексу РФ (www.zakonrf.info), и найдите статью 63. С какого возраста и при каких условиях несовершеннолетний может самостоятельно заключать трудовые договоры (т. е. устраиваться на работу)?

3) Зайдите на сайт Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) в раздел «Рынок труда, занятость и заработная плата» (далее «Зарботная плата», далее «Труд и занятость в России») и найдите сведения о своём регионе. Проследите, как менялась средняя заработная плата за последние три года. Найдите сферы деятельности, где оплата самая низкая и где самая высокая. Сделайте выводы.

Занятие 3

Тема: «Куда уходят деньги»

Игра в спички

Вернувшись из школы, Серёжа рассчитывал побыстрее разделаться с уроками и приступить к освоению новой компьютерной игры, которую в школе только все и обсуждали. Но у мамы, как оказалось, были другие планы.

- погоди-погоди, - удержала она Серёжу, когда он, поев, попытался улизнуть из кухни. - Я хочу с тобой поговорить. Только достань сначала из шкафа большую разделочную доску - она нам понадобится.

Пришлось достать доску и снова усесться за стол.

- Давай-ка мы с тобой разберёмся с деньгами, - сказала мама. - А то мне кажется, что ты считаешь наш кошелек бездонным. Вот смотри...

И мама неожиданно высыпала на доску кучку спичек.

Здесь 72 спички - по спичке на каждую тысячу рублей нашего семейного бюджета. Считай сам. Папа приносит зарплату в 35 тыс. рублей. Бабушка получает пенсию 8 тыс., и ещё 18 тыс. ей платят за квартиру, которую она сдаёт. На твоего младшего братика мне дают детское пособие в 11 тыс. рублей. Итого 72 тыс. рублей, или 72 спички. Как думаешь, это много?

Очень! - уверенно сказал Серёжа, который такой огромной кучи денег никогда не держал в руках.

- Как бы не так! - невесело усмехнулась мама. - Сейчас сам убедишься. Начнём с главных расходов. Первым делом отложим деньги на еду. Без неё никак нельзя обойтись, и на это дело у нас в месяц уходит 35 тыс. - почти половина всех денег. Отсчитай 35 спичек и отложи их отдельно. А я пока напишу и приколю рядом бумажку «Питание - 35000 р.».

- Хорошо, - удовлетворённо сказала мама, глядя на результат их совместных трудов. - Поехали дальше. Теперь нам надо убрать из общей кучи денег то, что мы каждый месяц платим за квартиру, воду, свет, газ, телефон...

В общем, откладывая ещё 12 спичек, т. е. 12 тыс. рублей на то, чтобы нам свет не выключили и на улицу не выселили. А я опять бумажку напишу.

И на доске появилась уже вторая кучка спичек.

- И сколько же у нас с тобой осталось? - поинтересовалась мама.

- Ровно 25 тысяч! - чётко отрапортовал Серёжа, которому процесс делёжки денег стал даже нравиться.

- Что ж, верно, - кивнула мама. - Теперь откладывай ещё 4 спички.

- А это на что пойдёт?

- На проездные для папы, меня и тебя, чтобы мы могли ездить на работу и в школу, - объяснила мама.

На доске появилась третья кучка спичек. - Ну, теперь-то всё?

- Как бы не так! - загадочно протянула мама, сама, похоже, вошедшая во вкус процесса раскладки спичек. - Ещё 3 спички откладывай на лечение и лекарства. Бабушке лекарства нужны, малышу, да и тебя шапку надеть не заставишь, а потом хлюпаешь носом и кашляешь так, что без капель и микстуры не обойтись... Так что меньше 3 тысяч в месяц никак не выходит.

Понимая, что возразить нечего, Серёжа, насупившись, молча отложил к маминой бумажке «На лечение и лекарства - 3000 р.» ещё 3 спички.

- Хорошо, - кивнула мама. — Поехали дальше...

- Неужели ещё не всё? - уныло протянул Серёжа.

- Ещё телевизор, стиральная машина, компьютер, от которого тебя не оторвать, - хмыкнула мама. - А это всё денежек стоит, и немалых, и купили мы это, взяв кредит в банке, т. е. в долг. И теперь каждый месяц должны отдавать банку 6 спичек, тьфу, тысяч, оговорилась...

Пришлось Серёже отложить отдельно ещё 6 спичек, а мама к ним пристроила бумажку «Возврат долгов - 6000 р.».

Затем Серёжа молча взял из сильно похудевшей кучки спичек ещё 2 спички на оплату дополнительных занятий в школе английским языком, на которые он ходил по маминому настоянию два раза в неделю.

- Ну, остальные-то деньги - свободные? - обречённо спросил он, глядя на оставшиеся 10 спичек и догадываясь, что выпросить игровую приставку будет ох как непросто...

- Что значит «свободные»? - пожала плечами мама. - Это как посмотреть. Мы, когда тебя в этом году собирали в школу, потратили 14 тыс. рублей - с ума сойти можно! Считаю, что каждый месяц надо по тысяче с лишним рублей откладывать, чтобы в августе тебе купить всё, что нужно для школы. Так что ещё одну спичку из кучки отодвинь-ка в сторонку. Вот так, верно... И что же у нас там осталось? Подскажи-ка мне, дружок? - нежно пропела мама, когда Серёжа, выпятив от огорчения нижнюю губу, отодвинул в сторону ещё одну спичку.

- Да ладно, ты и сама всё видишь, - удручённо ответил Серёжа. - Всего-то 9 спичек и осталось. Но хоть это-то свободные деньги?!

- Ну, как тебе сказать? - задумалась мама. - Вообще-то нам с папой и бабушкой тоже надо время от времени покупать новую одежду и обувь. А приличные зимние сапоги для меня дешевле 6 тысяч не купить - мне ведь тоже хочется выглядеть красиво! И в кино хочется сходить хоть раз в месяц. А это тоже немногим меньше тысячи рублей... Потом подарки на дни рождения, стиральный порошок, зубная паста, да мало ли хозяйственных расходов...

- Мам, мы что же, выходит, бедные?! - вдруг сделал для себя горестный вывод Серёжа.

- Мы-то? - удивилась мама. - Да нет, уж совсем бедной нашу семью никак не назовёшь - ты, к счастью, не знаешь, что такое настоящая бедность. Но и особо богатыми мы себя считать тоже не можем. Так что ты не сердись, когда я на твои просьбы говорю «нет». Ты уже парень большой и должен понимать - мне надо свести концы с концами, чтобы наша семья ни в чём действительно важном недостатка не испытывала. Вот станешь совсем взрослым, начнёшь много зарабатывать и тогда будешь себе покупать всё, что захочешь и на что хватит денег после оплаты обязательных расходов.

- А какие расходы обязательные?

Пришлось маме объяснять Серёже, что все расходы людей делятся на обязательные, желательные и неразумные.

Обязательные расходы - это те, без которых обойтись просто невозможно. Нельзя не тратить денег на покупку продуктов питания - без еды человек жить не может. А если питаться плохо - начнёшь болеть. А болеть - значит тратить на покупку лекарств. И ещё неизвестно, что обойдётся дороже, даже если удастся восстановить здоровье. - Так что, - вздохнула мама, - на еде экономить очень трудно!

Нельзя не платить за газ, свет и воду, иначе их отключат, и придётся сидеть в тёмной комнате со свечой, а воду таскать из реки или ручья (если удастся найти речку или ручей с чистой водой!).

А без газа как приготовить еду? В городской квартире костёр не разведёшь - сгоришь сразу или тебя арестует полиция за угрозу жизни другим жильцам дома: разводить открытый огонь в городских домах (если там нет правильно оборудованных каминов) категорически запрещено.

И наконец, если не платить за квартиру, то на тебя подадут в суд те организации, которые отвечают за обслуживание дома. А тогда возможны два варианта событий:

— если квартира, в которой ты живёшь, не твоя собственность, то тебя из неё просто выселят в какую-нибудь тесную и неудобную комнатёнку в доме-общежитии;

— а если квартира собственная, т. е. ты её когда-то получил в собственность от государства или купил на свои деньги, то суд наложит арест на твоё имущество и зарплату. Это значит, что из неё будут принудительно вычитать деньги в уплату долгов, а на руки выдавать только то, что останется. И живи на этот остаток как хочешь!

Немного сократить семейные расходы можно только за счёт желательных покупок. Так называют расходы на те товары или услуги, без которых вообще-то прожить можно. Например, можно обойтись без сотовой связи, Интернета, походов в кино, украшений и косметики для девочек и т. д.

Но тогда жизнь потеряет много привлекательного и покажется совсем унылой. Недаром существует шутка, что человек может прожить без необходимого, но не может без лишнего!

Однако, когда с деньгами трудно, надо найти в себе силы отказаться от этих необязательных покупок, иначе нечем будет платить за действительно необходимое, а этого, как мы только что обсудили, допускать никак нельзя.

Ну а главный враг семейного благосостояния - расходы лишние. Это то, без чего можно легко обойтись, но что так активно призывают купить различные рекламные объявления по телевидению, радио и в Интернете. И устоять перед такой рекламой многие не могут.

А вам такая реклама совершенно лишних товаров попадалась?

Но вот о чем Сережа мог бы узнать еще, если бы спросил:

А за меня маме тоже платят пособие по уходу?

В России пособие по уходу за ребёнком платят матери только до тех пор, пока малышу не исполнится 1,5 года, а если матери придётся с ним сидеть дольше, то ей никто ничего платить не будет.

Почему семейные расходы надо планировать с запасом?

Цены на продукты питания и расходы на жильё часто растут, а повышение зарплаты происходит куда реже, и потому семейные расходы лучше всегда планировать с запасом.

Можно ли сократить семейные расходы?

Некоторые люди просто не могут устоять перед заманчивыми призывами купить новые вещи, тратят на это больше, чем зарабатывают, и влезают в долги, с которыми потом никак не могут расплатиться.

Почему не всегда можно верить заманчивым предложениям о распродажах?

Не всякое объявление о продаже товаров со скидками (снижением ранее объявленной цены) или по распродаже на самом деле сулит выгодную покупку и экономию семейных расходов - нередко хитрые торговцы сначала специально сильно завышают цены, а потом объявляют о скидках уже с этих завышенных цен.

Почему не всякое жильё можно продать?

Продать можно только то жильё, которое является собственностью семьи, а государственное и муниципальное семье не принадлежит и потому продано ею быть не может.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое обязательные расходы?
- 2) Что такое лишние расходы?
- 3) Что будет, если семья долгое время не оплачивает коммунальные платежи (электричество, газ, отопление и др.)?

Обсудим также:

- 1) Почему нужно сначала рассчитывать необходимые расходы, а затем все остальные?
- 2) Как удержаться от лишних расходов?
- 3) Как повышение цен влияет на расходы семьи?
- 4) Какие расходы в семье являются обязательными? Сколько необходимо денег на обязательные расходы?
- 5) Когда (в какое время года) лучше покупать одежду и обувь, чтобы сэкономить?

б) Какие дополнительные покупки в вашей семье на ближайшее будущее являются необходимыми? Составьте список покупок и определите их важность для семьи.

Как поступить:

1) Представьте, что в вашей семье совокупный доход составляет 60 тыс. р. На содержание квартиры уходит 8 тыс. р.; на продукты питания - 20 тыс. р.; на бытовую химию и предметы личной гигиены (зубная паста, шампунь и др.) - 3 тыс. р.; на проезд - 1,5 тыс. р.; на оплату обедов в школе - 0,5 тыс. р.; на развлечения (походы в кино, в кафе, покупка компьютерных игр и др.), на дополнительные занятия (спорт, иностранный язык) - 2 тыс. р.; на одежду, обувь - 10 тыс. р.; на непредвиденные расходы - 5 тыс. р.

Сколько рублей составляют обязательные расходы? На семейном совете было принято решение купить новый телевизор за 30 тыс. р. Сколько месяцев нужно откладывать деньги на эту покупку?

2) Представьте, что вы с мамой пришли в магазин купить новые кроссовки, но те, что понравились, стоили 3 тыс. р. Мама сказала, что это дорого и предложила подождать скидки «хотя бы 20 %». Сколько должны стоить кроссовки со скидкой в 20 %?

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Зайдите на сайт «Росбизнесконсалтинг» в раздел «Исследования» (по ссылке: <http://marketing.rbc.ru/articles/19/12/2012/562949985362652.shtml>). Статья называется «На что тратят деньги россияне». Выпишите в тетрадь основные статьи расходов и соответствующий им процент от общих расходов. Сделайте выводы из получившейся таблицы: на что россияне тратят больше всего денег? Сколько процентов приходится на обязательные расходы?

2) Зайдите на сайт Федеральной службы государственной статистики в раздел «Официальная статистика» (далее - «Цены»). Найдите на карте свой регион и узнайте, как менялись цены за последний месяц. Сравните прирост цен в вашем регионе с приростом цен в соседних регионах, сделайте выводы. На какие товары (услуги) цены выросли больше всего?

Занятие 4

Тема: «Как заставить деньги слушаться, или что такое семейный бюджет»

Как Серёжа стал семейным советником

В тот вечер ужин на кухне уже заканчивался, как мама вдруг сказала, как бы между прочим, обращаясь к папе:

- Ты не займёшь у Виктора Семёновича тысяч пять до получки? –

А что такое? - нахмурился папа. - Сегодня только 25-е, до получки 10 дней, а у нас уже нет денег?

- Я купила Димке отличный комбинезон на будущую зиму - их вчера продавали с огромной скидкой, весна же на носу! - объяснила мама. - А осенью я бы за этот же комбинезон заплатила куда больше, так что тут сплошная экономия!

- Насчёт экономии у меня большие сомнения, - не сдавался папа. - А пока что мы без денег и надо снова залезать в долги! Нельзя тратить больше, чем у нас есть!

- Это верно, - решил поддержать отца Серёжа. - Вот у меня в игре чётко определена стратегия: нельзя тратить на покупку оружия для войны денег больше, чем ты с народа собрал в казну!

- Какая ещё стратегия? Что за глупости? - возмутилась мама, не ожидавшая, что в разговор вступит сын.

- Никакие не глупости! - стоял на своём Серёжа. - Я сейчас на компе играл в «Цивилизацию», это такая игра, так там именно такие правила! Можешь сама убедиться!

- Ещё чего! - отмахнулась мама. - У тебя одни только игры на уме! Лучше бы книгу почитал!

- А ведь он, по сути, прав, - вступился за Серёжу папа. - И правило это разумное. В общем, так! Деньги я, конечно, в долг попрошу, деваться некуда, но давайте-ка попробуем вместе планировать свой семейный бюджет, а Серёжу я назначаю консультантом - пусть он нам помогает!

Так Серёжа неожиданно стал семейным консультантом по управлению деньгами.

К своим обязанностям ему пришлось приступить уже на следующий день. Покормив его после школы обедом, мама пресекла его попытку улизнуть к компьютеру и остановила в дверях словами:

- Итак, уважаемый консультант, как же мы с вами будем денежками управлять? Я слушаю...

Никаких толковых идей у Серёжи, конечно, на этот счёт не имелось, но деваться было некуда. Пришлось выкручиваться.

- А давай перейдём от спичек к конвертам! - выпалил он.

- Какие спички? Какие конверты? - ничего не поняла мама, похоже уже забывшая про свой урок со спичками.

- А те спички, на которых ты сама мне объясняла, как мы должны деньги тратить. Вот и давай под каждую твою кучку спичек возьмём конверт и положим туда деньги на эти расходы. И ты всегда будешь видеть, сколько и на что можно в месяц потратить.

Идёт?

Теперь растерялась уже мама. Такой военной хитрости она от Серёжи не ожидала. Урок-то со спичками придумала она сама, и теперь сказать, что всё это глупости и детские игрушки, уже не могла. Пришлось искать 7 конвертов и написать на них:

1. Питание - 35000 р.
2. Коммунальные услуги - 12000 р.
3. Проездные - 4000 р.
4. На лечение и лекарства - 3000 р.
5. Возврат долгов - 6000 р.
6. Серёже в школу - 2000 р.
7. На прочие расходы - 10000 р.

Самым сложным оказалось приучиться всё время сверять, сколько и на что потрачено денег и сколько ещё можно в этом месяце потратить. Но через три месяца наступил вечер, когда мама, усадив мужчин ужинать, радостно произнесла:

- У меня для вас сюрприз!

- Какой ещё сюрприз? - удивился папа.

- А тот, - не меняя тона, продолжила мама, - что у нас появились сэкономленные деньги...

В комнате стало тихо.

- Не может быть! - нарушил молчание папа. - Неужели удалось что-то сэкономить?! Я восхищён!

- Я сама удивляюсь! - призналась мама. - Серёжка у нас, конечно, консультант молодой, но совет завести конверты дал толковый. И в этом месяце у нас остались непотраченными 5 тыс. рублей. И я для них завела восьмой конверт - «Сбережения на отпуск». Вот!

Так в семье Озеровых появился порядок в расходах, а с ним и сбережения. И поговорка «Деньги счёт любят» полностью подтвердилась на практике. И теперь мама уже сама убеждала подруг в необходимости составления семейного бюджета - простенькой таблицы всех доходов и расходов за месяц.

Например, такой:

Наши доходы в будущем месяце	Сумма	Наши расходы в будущем месяце	Сумма	Перерасход или экономия: что получилось на самом деле
Заработная плата		Питание		
Пенсия бабушки		Оплата жилья и связанных с ним расходов		
Плата за сдаваемую квартиру		Проездные		
Пособие на ребёнка		Лечение и лекарства		
Возврат денег, которые одолжили у нас		Возврат денег, которые мы одолжили у других		
		Школьные нужды		
		Запас на прочие расходы		
Итого доходов		Итого расходов		

При составлении этой таблицы важно помнить два простых правила:

— серьёзно обдумать и обсудить с другими членами семьи (а при возможности и просчитать), сколько реально придётся потратить на те или иные семейные нужды в следующем месяце;

— составлять бюджет так, чтобы намечаемые расходы были равны ожидаемым доходам, а лучше - меньше.

Первое, конечно, удаётся не сразу. Но если записывать свои расходы из месяца в месяц, то со временем можно достаточно точно представлять, сколько придётся потратить на те же цели в следующем месяце. И ваши записи предстоящих расходов будут совпадать с реальными тратами. И тогда уже не деньги будут править вашей жизнью, а вы - деньгами!

Особенно вы в этом преуспеете, если научитесь выполнять и второе правило - намечать и реально осуществлять расходы на сумму, не превышающую фактических доходов в следующем месяце. Вообще-то именно это умение и убержёт вас в жизни от постоянной нехватки денег и долговой кабалы.

У замечательного английского писателя XIX в. Чарльза Диккенса есть знаменитый роман «Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим». Один из персонажей этого романа, мистер Микобер, даёт юноше Копперфилду совет, который звучит так: «Ежегодный доход двадцать фунтов, ежегодный расход девятнадцать фунтов девятнадцать шиллингов шесть пенсов, и в итоге - счастье. Ежегодный доход двадцать фунтов, ежегодный расход двадцать фунтов шесть пенсов, и в итоге - нищета».

Иными словами, мистер Микобер хотел, чтобы Дэвид Копперфилд понял, что нельзя тратить больше, чем ты зарабатываешь. Если удерживать свои расходы в пределах доходов и даже немного сберегать, то благосостояние начнёт постепенно расти. Вот, например, история первых заработков американского бизнесмена Уоррена Баффета - одного из самых богатых людей мира начала XXI в.

Расскажу вам интересный факт:

Уоррен Баффет к 13 годам стал самым преуспевающим разносчиком прессы в своём городе. Придумав, как увеличить свой заработок, он разработал маршрут, позволявший за утро обходить больше адресов, а значит, и зарабатывать больше денег.

В конце концов его ежемесячный доход сравнялся с зарплатой директора почтового отделения, а затем и вдвое превысил её. Уже через год, по воспоминаниям Баффета, его сбережения составили почти 1,5 тыс. долларов, которые он не замедлил потратить, купив земельный участок для сдачи в аренду местным фермерам.

А если человек или семья будут всё время тратить больше, чем получают, и влезать в долги, то добром это точно не кончится. Отдавать взятые в долг деньги приходится обычно с процентами, т. е. платой за временное пользование ими, и свести концы с концами становится всё труднее.

Вот почему путь к благополучию, зажиточности и, возможно, богатству всегда предполагает овладение двумя важнейшими умениями: 1) тратить денег

меньше, чем зарабатываешь, т. е. держать под контролем свой бюджет; 2) находить законные способы увеличения своих регулярных доходов.

Мы ещё поговорим об этом подробнее позже.

Но вот о чем Сережа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Как одалживать крупные суммы денег - под честное слово или в обмен на расписку?

Крупные суммы денег всегда надо одалживать в обмен на письменный документ - расписку, в которой должник пишет и своей подписью подтверждает, когда и сколько взял у тебя денег, когда обязуется их вернуть и сколько готов заплатить за пользование этими деньгами. На основании расписки суд с помощью судебных приставов заставит должника вернуть деньги, если он не рассчитается сам.

Плата за долг одинакова или различна?

Деньги в долг можно взять под разную плату и надо внимательно поискать, где это будет дешевле, и уж тем более не одалживать под такую высокую плату, которую выплатить совершенно невозможно.

Как определить, легко ли будет вернуть долг?

Одалживая деньги, надо тщательно подсчитать: сможешь ли ты их вернуть за счёт своих обычных заработков, не лишив себя и семью самого необходимого.

Что психологически проще - брать деньги в долг или возвращать долг?

В России недаром есть полушутливая поговорка про одалживание денег: «Берёшь чужие и на время, а отдаёшь свои и навсегда».

Стабильны ли ежемесячные доходы и расходы россиян?

Доходы и расходы семьи бывают неодинаковыми по месяцам года. Так, к примеру, осенью многие семьи россиян обычно меньше тратят на продовольствие, поскольку потребляют овощи и фрукты, выращенные на своих садовых участках.

Итак, как вы поняли:

1) Что такое семейный бюджет?

2) Какими правилами нужно руководствоваться при составлении семейного бюджета?

3) Что произойдёт с семейным бюджетом, если семья будет тратить больше, чем зарабатывает? К чему приведёт ситуация, при которой доходы семьи будут больше, чем расходы?

Обсудим также:

1) Как научиться составлять семейный бюджет?

2) Нужно ли друзьям давать деньги в долг?

3) К чему может привести ситуация, когда семья всё время берёт деньги в долг у банков или знакомых?

4) Нужно ли вести семейный бюджет?

5) Какие правила необходимо знать при составлении семейного бюджета?

б) Что делать, если мы хотим отправиться в летнее путешествие через 10 месяцев, но сразу суммы такой нет? Как заложить такие расходы в годовой семейный бюджет?

Как поступить:

1) Представьте, что у вас обычная российская семья, в которой папа и мама работают, вы учитесь в школе, а ваша сестрёнка ходит в детский сад. Зарплата родителей составляет 70 тыс. р. И ещё папа ежемесячно получает доход 5 тыс. р. от ценных бумаг, которые ему подарили на день рождения пять лет назад. Составьте семейный бюджет, заложив в нём 10 % в качестве непредвиденных расходов. Чтобы расписать расходы, узнайте у родителей примерную сумму, которую они тратят на те или иные товары и услуги.

2) Представьте, что летом и осенью в вашей семье сокращаются расходы на продукты питания на 5 тыс. р. На что вы бы хотели потратить эти деньги с учётом не только своих личных интересов, но и интересов семьи?

Узнаем больше с помощью Интернета:

Найдите по ссылке http://budget-online.ru/articles/vidi_emejnogo_budzheta.html статью о видах семейного бюджета и прочитайте её. Какой, по-вашему, вид бюджета является наиболее подходящим для вашей семьи? Свой ответ поясните.

Раздел 2: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Занятие 5

Тема: «В жизни всякое может случиться...»

Снежный мост над пропастью

В тот вечер за ужином разговор в семье Озеровых незаметно перешёл на возможность покупки нового телевизора - давней мечты Елены Сергеевны (и Серёжи, конечно!). Её старенький телевизор постоянно барахлил, да и звук оставлял желать лучшего. Серёжа в ходе разговора пытался ненавязчиво убедить родителей купить не просто новый телевизор, а обязательно с 3D. У одного парня в их классе такой был, и тот часто хвастался, как классно смотреть новые фильмы по такому телевизору в специальных очках.

Папа в принципе не возражал против такой покупки, но говорил, что надо подождать.

- Вот если к Новому году дадут премию и ничего с нами не случится, то посмотрим, - уклончиво произнёс он.

- Ну, пап, - не сдавался Серёжа, чувствуя, что ещё не всё потеряно. - Ну что ты всё время твердишь «если ничего не случится, если ничего не случится». Да что с нами может случиться?! Чего ты боишься-то?!

- Э-э, парень, это ты брось! - вдруг очень серьёзно ответил ему отец. - Подрастёшь, побольше о жизни узнаешь и поймёшь, что человек всю жизнь идёт как по снежному мосту над пропастью и иногда деньги, отложенные на всякий случай, - единственная страховочная верёвка, позволяющая в ту пропасть не свалиться!

- Ух ты! - восхитился Серёжа. - Снежный мост над пропастью! Круто! А такое бывает?

- Бывает. Поищи в Интернете - найдёшь картинки, сделанные альпинистами. Это красиво, но очень ненадёжно - то ли проползёшь по нему и пойдёшь дальше, то ли он рухнет под тобой - и тогда молись, «чтобы страховка не подвела», как пел когда-то Высоцкий... Поэтому умный человек всегда помнит, что в жизни бывают ситуации, когда денег приходится тратить больше, чем обычно, лишь бы с этой ситуацией как-то справиться...

- Ну и что это за ситуации такие? - недоверчиво посмотрел Серёжа на папу. - Самолёт, что ли, на крышу упадёт? –

Бывает и такое. Лет 15 назад в Иркутске грузовой самолёт упал на жилые дома, и очень много людей сразу погибло. Но я имел в виду не это. В жизни бывают события, когда человеку требуется сразу много денег, и если у него нет никаких накоплений, то серьёзных проблем не миновать! Взять хотя бы рождение ребёнка, - продолжил папа. - Вроде бы крохотный малыш, а ты даже не представляешь, сколько на него надо сразу потратить денег. Вот когда мы с мамой готовились к рождению Димки, как-то сели и подсчитали, сколько денег понадобится в первый год его жизни на всё про всё: коляску, кроватку, подгузники, детское питание и ещё много чего. Получилось больше 100 тыс. рублей за год, и, судя по всему, не ошиблись. Димке всего 7 месяцев, а большую часть наших сбережений этот малыш успешно съел! Конечно, нам на него дали материнский капитал, но на подгузники его тратить нельзя!

- Какой такой материнский капитал? - удивился Серёжа.

- Ну, это государство даёт большую сумму денег - больше 600 тыс. рублей - тем семьям, в которых рождается второй или последующий ребёнок. Вот и на Димку дали.

- А почему он так странно называется - «капитал»?

- А потому, что это не просто сумма денег, которую мы с мамой могли бы потратить по своему усмотрению. С этими деньгами не так всё просто. Во-первых, мы их сможем использовать только после того, как Димке исполнится три года. Во-вторых, потратить их, скажем, на покупку коляски, кроватки для малыша или, к примеру, телевизора нельзя. На эти деньги можно купить жильё попросторнее, или оплатить ваше с Димкой обучение в университете, или сделать так, чтобы у мамы в старости пенсия была больше, чем получает бабушка.

- Ну ладно, - нехотя согласился Серёжа. - Димка, конечно, лихой транжира денег, но он уже родился, и на будущий год ему новые коляска и кровать будут не нужны - вот мы новый телевизор и купим!

- Не спеши, - остановил его папа. - Мы же можем остаться совсем без денег, если случится что-то непредвиденное! И премию я собирался направить как раз на то, чтобы у нашей семьи был денежный запас.

- Пап, ну какие ещё такие особые события? - возмутился Серёжа, чувствуя, что надежда смотреть телевизор с 3D тает на глазах.

- Да хотя бы болезнь, неужели непонятно? Ты же видишь, сколько лекарств каждый день принимает бабушка, и это только чтобы поддерживать приличное самочувствие. А если человек заболит серьёзно - даже подумать страшно, сколько денег понадобится на врачей и лекарства! Так что денежный запас на случай болезни надо иметь всегда.

- Да что ты, пап! - не сдавался Серёжа. - Вы же с мамой молодые и здоровые, а я вон в футбол как здорово гоняю! Какие ещё у нас болезни?!

- Э-э, брат, как в старину говорили, твоими бы устами да мёд пить. Неужели ты думаешь, что все, кто заболел, этого ждали и предвидели? Скажу тебе только одно - в жизни далеко не так всё просто, как тебе пока кажется.

В тот вечер Серёжа с отцом ещё долго обсуждали, на что человеку может сразу понадобиться много денег. Например, на свадьбу. Событие это особенное, и хочется отметить его так, чтобы оно стало настоящим праздником, о котором будут вспоминать всю жизнь. А потом молодой семье нужно ещё как-то свою новую - отдельную от родителей - жизнь обустроить. И готовиться к этому надо заранее.

Напомнил папа и о том, что человек может неожиданно потерять работу и от этого никто не застрахован. Ещё вчера он хорошо зарабатывал, строил планы на будущее, собирался купить машину или квартиру, и вдруг - бабах! Фирма разорилась, и его увольняют. И вместо хорошей зарплаты единственным источником дохода становится пособие по безработице, на которые семье прожить невозможно.

А когда удастся устроиться на новую работу - сказать трудно. И хорошо, если были отложены какие-то средства на чёрный день, а если нет? Что тогда делать? Можно, конечно, попросить в долг у друзей и родственников, но и у них может не оказаться денег, тем более что неизвестно, когда этот долг им вернут. Можно взять ссуду в банке, но банк потребует залог...

- А это ещё что такое? - не понял Серёжа.

- Залог - это что-то, чем ты владеешь и что разрешаешь банку забрать и продать, если вовремя не вернёшь одолженные деньги. Обычно банк берёт в залог твою квартиру. И если ты не сможешь рассчитаться с банком, он имеет право тебя из квартиры выселить и её продать. А ты иди жить куда хочешь.

- Как это - куда хочешь? - не понял Серёжа. - Не на улицу же!

- Если у тебя нет другого жилья - на улицу. Помнишь, мама тебе рассказывала про бомжей? Вот это то самое... А что, если человек попадёт в аварию или получит после гриппа осложнение, которое потребует долгого лечения?

Папа перечислял угрозы и опасности, подстерегающие человека и требующие наличия у семьи хоть каких-то сбережений, ещё долго, но Серёжа уже не слушал - он понял, что выпросить новый телевизор с 3D скоро не удастся...

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Все ли медицинские услуги в России бесплатны?

По российским законам бесплатно можно получить лишь самые важные медицинские услуги. А если ты хочешь лежать в больнице в отдельной палате и питаться получше, за это придётся заплатить самому.

Почему лечиться в нашей стране дорого?

Большинство современных лекарств в Россию привозят из-за рубежа, они очень дорогие, а право на помощь государства при оплате лекарств имеют лишь тяжелобольные люди и инвалиды, так что остальным приходится рассчитывать только на себя и своих близких.

Легко ли жить инвалидам в России?

Если ты заболеешь надолго и тебя признают инвалидом, то прожить на государственную пенсию по инвалидности очень трудно, если ты ничего не сберёг на чёрный день.

Почему одна и та же квартира, выставленная на продажу или заявленная в банке как залог, стоит по-разному?

Банк всегда оценивает твой залог под заёмные средства дешево - так он защищает себя от потерь, если ему придётся продавать залог по пониженной цене.

Много ли в России безработных?

В России в 2022 г. не могли найти работу 3,2 млн. человек и больше четверти из них были молодые люди моложе 25 лет.

Итак, как вы поняли:

- 1) Какие особые жизненные ситуации вы знаете?
- 2) Что такое материнский капитал?
- 3) Что такое залог?
- 4) Как защитить свою семью от финансовых потерь в случае болезни, потери работы и других особых жизненных ситуаций?

Обсудим также:

1) Зачем необходимо закладывать в свой бюджет траты на особые жизненные ситуации?

2) Если в жизни возникает какая-то сложная ситуация, то семья должна рассчитывать только на себя или на государство?

3) Как государство может помочь, если человек остался без работы?

4) Как государство помогает семьям при рождении ребёнка?

5) Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам?

6) Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась?

7) На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации?

Как поступить:

1) Представьте, что в вашей семье родился малыш. Теперь мама не работает, а ухаживает за новорождённым. Её зарплата до рождения ребёнка составляла 30 тыс. р. Теперь она получает пособие по уходу за ребёнком 12 тыс. р. Какую сумму вашей семье нужно было отложить, чтобы компенсировать потерю заработной платы за 1,5 года при рождении ребёнка (т.е. за время, которое мама будет в отпуске по уходу за ребёнком)?

2) Представьте, что предприятие, на котором работала ваша мама, закрылось и она осталась без работы. Что нужно теперь сделать маме, чтобы получать пособие по безработице?

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Узнайте, как оформить пособие по безработице, например, в Москве. Для этого зайдите на портал государственных и муниципальных услуг города Москвы <http://pgu.mos.ru/ru/services/procedure/3538/11437/15731>. Что нужно сделать, чтобы оформить получение пособия по безработице? Найдите подобный сайт вашего региона (это может быть областное правительство или администрация или Департамент социальной защиты и труда) и определите, что нужно сделать в вашем регионе, куда обратиться.

2) Узнайте больше о материнском (семейном) капитале и кому он полагается на сайте Социального фонда России в разделе «Материнский капитал» http://www.pfrf.ru/family_capital/.

Занятие 6

Тема: «Как переложить свои страхи на других»

Когда беда приходит внезапно

Та суббота начиналась вполне хорошо.

С вечера вся семья решила ехать на дачу, благо погода была отличная. Когда выходили из дома, Серёжа увидел, что на входной двери подъезда прикреплен какой-то бумажка, но читать её он, конечно, не стал - реклама, ясное дело, только и всего. Пока доехали до дачи, пока разобрались в доме, пришло время перекусить.

Но поесть толком не удалось: маме кто-то позвонил по сотовому. Трубку она взяла с улыбкой, потому что все только что смеялись шутке папы, но при первых словах её лицо вытянулось, а губы задрожали.

- Что случилось? - спросил её папа, едва она нажала клавишу отбоя.

- Соседка звонила - из-под нашей двери течёт вода! Нас залило! У соседей над нами сорвало кран - их тоже не было дома, и протекло на нас и на квартиру этажом ниже. Там народ был, они позвонили слесарям, и те сразу горячую воду отключили. Но нас и соседей сверху, похоже, залило! Надо срочно ехать назад!

Пришлось всё бросить и мчаться обратно в город.

Как выяснилось, вода протекла через потолок той комнаты, где жили бабушка и Серёжа, а потом растеклась по всей квартире. Паркетный пол от воды стал весь чёрный и, подсыхая, начинал коробиться. Потолок был весь в разводах, а бельё в бабушкином шкафу промокло насквозь.

Но настоящим ударом для Серёжи оказалось другое.

Вода залила и семейный компьютер, который он месяц назад уговорил отца переставить к нему в комнату. Папа сказал, что надо дать технике высохнуть, но, скорее всего, компьютер «загнулся» - он был включён, хотя и в спящем режиме, и его «закоротило».

Несколько часов вся семья устраняла последствия протечки, а потом собралась на кухне поужинать и подумать, что делать дальше.

- Значит, так, - сказала мама, успевшая сбегать к соседям и всё разузнать. - Похоже, мы пострадали больше всех. У соседей сверху залило только пол, но у них жильё застраховано, и ремонт пола им сделают бесплатно за счёт этой страховки. А у соседей снизу застрахована не только квартира, но и имущество, и всё, что пострадало, они смогут поменять за деньги страховой компании. И только мы ничего не страховали, и теперь придётся за всё платить из своего кармана! Кошмар!

- А может, и не кошмар... - вдруг загадочно произнесла бабушка.

- Ты о чём, мама? - повернул к ней голову Антон.

- Это вы такие беззаботные, а вот я в прошлом году зашла за справкой в домоуправление, и девочки из бухгалтерии уговорили меня купить страховку на квартиру. Вот!

И бабушка гордо протянула сыну какую-то бумагу. Тот схватил её, развернул и лихорадочно пробежал глазами.

- Да... - наконец протянул он, подняв голову. - Мама, ты гений, а мы счастливики в квадрате!

- Почему в квадрате? - не поняла бабушка.

- Во-первых, потому, что ты вообще эту страховку купила и нам теперь оплатят ремонт и починку вещей на сумму до 150 тыс. рублей!

А во-вторых, потому, что срок страховки истекает через два дня и мы просто чудом проскочили!

- Ура! - тихо сказала мама, боясь поверить в такое чудо. - Ура!

А вот Серёжа, хоть и не очень понял, что произошло, заорал «Ура!» во весь голос, а потом задал главный вопрос:

- А компьютер новый нам за эту бумажку теперь купят?

- Кому что, а тебе только компьютер подавай! - засмеялась бабушка.

Но Серёжа даже не стал на неё обижаться, ведь благодаря ей появилась надежда, что без компьютера он не останется...

И надежда эта сбылась. Конечно, нового компьютера папа не купил, но зато отнёс старый в ремонт, и его там привели в порядок: заменили вышедшие из строя детали и даже нарастили оперативную память. Получилось даже лучше, чем покупать новый, потому что жёсткий диск уцелел и все игры на нём сохранились.

- Пап, - обратился к отцу Серёжа, когда тот принёс компьютер из мастерской и стал устанавливать на старое место, - а что это значит - «страховка»? Смешное слово! Вроде «страх», а деньги дают! Непонятно!

- Ничего смешного в слове «страхование» нет, - возразил папа, подсоединяя кабели. - Просто русский язык изменился, и многие слова мы

теперь понимаем не так, как наши предки. Видишь ли, в старину почти все дома были деревянные. И пожары случались часто. А где погорельцу взять деньги, чтобы новый дом построить? Беда! Вот и стали деловые люди - страховщики - ещё лет триста назад предлагать владельцам деревянных домов заплатить определённую сумму заранее, чтобы переложить свой страх остаться без дома на них - страховщиков. А в обмен гарантировали, что если у застрахованного человека сгорит дом, то погорелец получит от страховщика сумму, на которую можно выстроить на пепелище новый дом, т. е. намного больше, чем они когда-то заплатили. Понял?

- Не-а, - честно признался Серёжа. - Не сходится что-то! Денег отдаёшь страховщику немного, а он после пожара денег даёт столько, что на целый дом хватает. Откуда он тогда эти деньги берёт?

- Хороший вопрос! - похвалил Серёжу папа. - Просто страховщики, что триста лет назад, что сегодня, умеют наблюдать и считать и редко остаются внакладе, хотя и отдают в случае беды денег больше, чем когда-то получили от того, кто пришёл к ним страховаться...

- И что же они считают? - не унимался Серёжа, который никак не мог взять в толк, как при этом страховщики умудряются не прогореть.

- Они считают, сколько «страхов» могут на себя принять, чтобы и заработать, и тебя не обмануть, - всё так же непонятно объяснил папа.

- Это как?

- А вот смотри. В нашем доме 8 этажей и 4 подъезда. На каждом этаже 4 квартиры. Итого 128 квартир.

- Точно, в 128-й квартире как раз живёт Петька из параллельного класса, - подтвердил Серёжа.

- Допустим, что застраховали свои квартиры даже не все жильцы нашего дома, а только из 100 квартир. За страхование каждой квартиры страховая компания взяла с каждого 740 рублей - наша бабушка платила как раз столько. Итого получается 74 тыс. рублей с одного дома. Таких домов вокруг нас штук двадцать. Итого со всех домов страховая компания собирает примерно 1,5 млн рублей. Выплатить в случае неприятностей - протечки, как у нас, или пожара - страховая компания обещала не более 150 тыс. рублей. Значит, если за год в нашем районе пострадает не больше десяти квартир, то страховщикам хватит денег расплатиться со всеми. А если таких квартир окажется меньше, то часть собранных денег останется у них и станет их доходом.

- А если пострадает больше десяти квартир? Что тогда им делать?

- На такой случай страховщики сами страхуются - для этого есть специальные перестраховочные компании. Но вообще-то страховщики проводят специальные математические расчёты, чтобы не промахнуться и точно знать, сколько людей или организаций они могут застраховать, на какую сумму и за какую плату. Так что обычно страховщики не прогадывают, а выгадывают, - добавил он. - Помнишь, в Челябинске упал метеорит?

- Ну, - кивнул Серёжа.

- Баранки гну! - рассердился папа, который всё время пытался отучить Серёжу «нукать». - Так вот, среди пострадавших при взрыве были учителя и

школьники. Но все учителя и школьники в России застрахованы за счёт государства. Поэтому если кто-то из них пострадал в школе, страховые компании ему тут же оплатили все расходы на лечение. Конечно, деньги давали не просто так: нужно было подтвердить расходы чеками на покупку лекарств и справками, что лечение потребовалось из-за падения метеорита. Страховщики были готовы возместить расходы на лечение ребёнка на сумму до 20 тыс. рублей, а взрослого - до целых 100 тыс.

- Но, - и Антон даже поднял палец, чтобы Серёжа слушал внимательнее, - детей там пострадало человек шестьдесят, а всего школьников в этом городе тысяч сто. И государство застраховало их всех, т. е. внесло плату страховщикам на все эти сто тысяч детей. А оплатить лечение пришлось только шестидесяти. Сам понимаешь, челябинские страховщики не разорились от таких выплат...

- Пап, - не отставал Серёжа, заинтересовавшись, - а что ещё можно застраховать?

- Да, наверное, почти всё на свете, - пожал плечами отец. - Вещи в доме - от пожара и воров; автомобиль - от угона и порчи в аварии; жизнь - чтобы семья не впала в нищету в случае смерти кого-то из родителей; здоровье - чтобы были деньги на лечение при тяжёлой болезни, и т. д. Сейчас я тебе кое-что найду в сети по этому поводу...

И через минуту папа уже читал Серёже заметку о том, что страхуют от порчи разные знаменитые актёры, спортсмены и певцы.

Объектом страхования может быть всё что угодно. Для этого следует просто определиться с ценой, которую человек готов за такую страховку заплатить. Первым клиентом британской ассоциации страховщиков Lloyds, который задал моду на нестандартные страховки, был Бен Терпин, американский комический актёр немого кино. Он застраховал свои глаза в 1920 г. на 25 тыс. долларов. Бен всегда считал, что его косоглазие стало ключом к славе. Немного позже другой комик, Кен Додд, застраховал на 4 млн фунтов стерлингов свои «оригинальные» зубы.

Футболисты нередко страхуют собственные ноги, ведь это основной источник их дохода. Так, англичанин Майкл Оуэн застраховал свои ноги на 85 млн долларов, а француз Зинедин Зидан, приехавший в Москву, ограничился суммой в 30 млн долларов. Поп-король Майкл Джексон свои ноги оценил всего в 5 млн долларов.

Первой, кто застраховал свой уникальный голос, стала несравненная Марлен Дитрих. На тот момент сумма страховки была просто фантастической – 1 млн долларов. Итальянский тенор Луано Паваротти свой неподражаемый голос застраховал на 1 млн долларов. Но и представители русской эстрады также не остались в стороне: Витас застраховал свой голос на 2,5 млн долларов, а Николай Басков - на 2 млн долларов.

Кит Ричардс, гитарист The Rolling Stones, свою левую руку застраховал на 9,4 млн долларов. Эпатажный стилист Сергей Зверев свои руки застраховал на 1 млн долларов, а пальцы певицы Земфиры оценены в 170 тыс. долларов.

В 2003 году от потери чувства вкуса и обоняния компания Lloyds застраховала дегустатора вин сети супермаркетов Somerfield. Страховая сумма

по договору составила 20 млн долларов. Язык Дженнаро Пелиция, главного дегустатора кофе сети британских кофеен Costa Coffee, той же компанией оценён в 10 млн фунтов стерлингов. Свой нос и обоняние голландец Илья Горт, профессиональный винодел, застраховал на 4 млн фунтов.

Наиболее забавным может показаться страховой договор певицы Марины Хлебниковой, которая решила застраховать себя от встречи с инопланетными существами. Если страховой случай наступит в ближайшее двадцатилетие, то певица обогатится на 1 млн долларов. Такой полис обошёлся российской артистке в один рубль (http://www.purepeople.ru/article/djennifer-lopes-marlen-ditrih-kakie-chasti-tela-strahuyut-zvezdy_a20021/1).

- Короче, - завершил папа свой рассказ, вставая наконец из-за компьютера, - избежать неприятностей в жизни порой невозможно. Но можно хотя бы застраховаться от них и получить от страховой компании деньги, которые помогут и с бедой справиться, и не впасть в нищету. Что бы мы делали, не прояви бабушка предусмотрительность?!

Но вот о чем Сережа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Страхование - всегда ли это добровольное дело?

В России есть страхование добровольное, а есть обязательное: например, страховаться должны все владельцы личных автомобилей - садиться за руль без такой страховки нельзя.

Когда мама вызывает врача на дом, она всегда называет номер какого-то полиса. Что это такое?

Лечение всех российских граждан осуществляется за счёт программы страхования здоровья, организованной государством, а потому каждый взрослый человек должен получить в специальной организации полис обязательного медицинского страхования (ОМС), а иначе его может не принять доктор в поликлинике или больнице.

Можно ли разбогатеть за счёт страхования?

Разбогатеть за счёт страхования, получив сумму большую, чем реальный ущерб, нельзя, так как страховая компания в договоре всегда оговаривает, что возмещает сумму, равную стоимости пострадавшего имущества, оплаченных расходов на лечение или потерянных, скажем из-за болезни, заработков.

Мы собираемся летом поехать отдохнуть за границу. Нужна ли нам медицинская страховка?

Отправляясь в поездку за границу, надо учесть и расходы на покупку медицинской страховки для той страны, в которую ты собираешься: российская медицинская страховка там не действует и без дополнительной страховки просто не дадут визу на въезд.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое страхование?
- 2) Какие виды страхования бывают?
- 3) Для чего необходимо страховать жильё, имущество, здоровье?
- 4) Что такое полис ОМС?
- 5) Чем отличается добровольное страхование от обязательного? Приведи примеры.

Обсудим также:

1) Нужно ли страховать своё жильё, или лучше надеяться, что с ним и так ничего не случится, потому что страховые случаи бывают редко?

2) Какие последствия могут возникнуть, если человек или его семья попадут в сложную жизненную ситуацию, не имея никаких финансовых резервов?

3) Зачем спортсмены страхуют свои ноги (руки и др.)?

4) Зачем оформлять медицинскую страховку при выезде за границу?

5) Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование?

6) Были ли в вашей семье случаи, подобные тому, что произошло в семье Озеровых? Если да, то была ли у вас страховка? Если да, то как она вам помогла? Если нет, то какие убытки вы понесли?

7) Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем городе (селе, посёлке).

Как поступить:

1) Представьте ситуацию, что в вашей семье появился автомобиль и его нужно застраховать. Как вы считаете, что важно при выборе страховой компании? По каким критериям её следует выбирать?

2) Представьте, что ваша семья собирается ехать на отдых в Португалию к своим знакомым, проживающим там уже несколько лет. Они сделали для всех членов вашей семьи приглашение. Вы оформили визы, купили билеты и медицинскую страховку. Через неделю пребывания ваша сестрёнка заболела. Что вы будете делать? Опишите, как должны действовать родители.

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Узнайте, какие страховые компании более надёжны. Для этого зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт» на страницу <http://raexpert.ru/ratings/insurance>. Степень надёжности определяется буквами латинского алфавита: А - высокий, В - приемлемый уровень надёжности (в скобках указан подуровень надёжности: I - высший, III - низший). Найдите компанию, которая присутствует в вашем городе и имеет высокие показатели надёжности.

2) Рассчитать стоимость страховки вашей квартиры можно на сайте любой крупной страховой компании с помощью имеющегося на нём калькулятора (например, http://www.vtbins.ru/individual/property/kvartira_online/?p=yandex или <http://www.ingos.ru/ru/private/property/flat/calc/>). Рассчитайте сумму страховки вашей квартиры.

Раздел 3: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Занятие 7

Тема: «Налоги, которые есть в нашей жизни»

Что такое налоги и почему мы должны их платить

В тот вечер, когда вся семья села ужинать, Елена Сергеевна вдруг строго сказала:

- Проблема есть, надо обсудить.

- А в чём дело? - спросил Антон, встревожившись.

- Я сегодня встретила Наталью Петровну с третьего этажа, и она рассказала, что участковый и сотрудник налоговой инспекции ходят по дому и выясняют, не с даёт ли кто квартиру приезжим. Участковый, понятно, регистрацию проверяет, а налоговый ищет тех, кто квартиры сдаёт и налоги на это не платит. Так ведь и меня поймать могут - квартиру-то я свою сдаю, а налог не плачу, сами знаете...

- Да ладно, мама, - махнул рукой Антон, - ну кто и как у знает, что ты сдаёшь квартиру? Брось ты, зачем по этому поводу волноваться-то?!

- Ой, не говори, Антоша, что-то мне боязно. Наталья Петровна говорит, что в первом подъезде они такую квартиру нашли и насчитали хозяину большие штрафы за просрочку уплаты налогов. Только этого нам не хватало! Может, мне всё-таки сходить в налоговую, разузнать, что и как, и сообщить, что налог я готова заплатить? Как думаешь, Антош?

- Смотри сама, мама, - пожал плечами Антон. - Квартира твоя, тебе и решать. Денег, конечно, жалко, но мне не надо, чтобы ты всё время волновалась. А то, не дай Бог, давление со страху подскочит, и вообще сляжешь. Так что лучше уж иди сама и сдавайся налоговикам, коли так страшно!

На том разговор о «страшных налоговиках» за ужином и закончился. Серёжа из него ничего не понял, да и не очень-то и прислушивался - мало ли о чём непонятном взрослые между собой разговаривают. Неинтересно это!

Но разговор получил продолжение.

Через два дня бабушка к этой теме вернулась снова, когда за ужином торжественно доложила:

- Значит, сходила я в эту налоговую по поводу квартиры...

- И что там сказали? - заинтересовался Антон.

- А вот то и сказали, что была права я, а не ты! - гордо ответила бабушка.

- В налоговой инспекции про мою квартиру, оказывается, уже знали, и если бы я до 30 апреля им декларацию не сдала, они бы мне ещё и штраф - пенью выписали - 5600 рублей с копейками! А так мне надо только эту декларацию заполнить и налог уплатить. Так что давай доедай и помоги мне эту декларацию заполнить, а то я сама в ней не разберусь ни за что!

- Ничего себе штрафчик - почти шесть тысяч! - ахнул папа Антон. - Погоди-погоди, а сам-то налог сколько будет?

- За год - 28 080 рублей, - строго ответила Елена Сергеевна. - Мне девочки в налоговой всё посчитали и на бумажке записали. Чтобы я не перепутала! А со штрафом получилось бы вообще 33700 рублей! Так что скажи спасибо, что я вовремя спохватилась и в налоговую сходила!

- Мамочки дорогие! - ахнул папа Антон. - Спасибо, конечно, да только где же мы столько денег сейчас возьмём?!

- А сейчас и не надо, - важно пояснила бабушка (было видно, что она теперь чувствовала себя самым главным в семье специалистом по налогам). - Девочки в налоговой сказали, что уплатить налог надо до 15 июля. Так что время собрать деньги у нас есть...

Из кухни все расходились грустные, потому что было понятно - свободных денег в семье теперь долго не будет и все покупки и подарки, о которых мечтали, придётся отложить.

- Ба, - не выдержал Серёжа, когда они с бабушкой оказались в своей комнате. - А что такое налог и почему ты должна его платить? Ты же сдаёшь свою квартиру - так почему у тебя твои деньги отнимают? А ты ещё радуешься, что без штрафа обошлось! Грабёж это - теперь нам с тобой нового телевизора век не видать!

- Да, радости тут нет никакой, - согласилась бабушка. - Вот только сделать с этим ничего нельзя - по закону государство имеет право брать со всех налог, иначе говоря, забирать часть полученных людьми и компаниями доходов. А если ты не платишь налоги, то тебя сначала оштрафуют - сверх налога, а вообще-то могут даже в тюрьму посадить!

- Ничего себе! Грабёж какой-то! - возмутился Серёжа, искренне не понимавший, почему это с таким трудом собранные семьёй деньги на новый телевизор надо кому-то отдавать.

- Это как посмотреть, - пожала плечами бабушка. - А только платить налоги тебе придётся всю жизнь, и никуда от этого не деться. Государству нужны деньги. А откуда их ему в зять? Вот оно и собирает на свои нужды часть доходов жителей страны в форме налогов. На этот счёт даже специальный закон есть - Налоговый кодекс Российской Федерации. И кто его нарушает, того государство строго наказывает. Ты ведь слышал, что незнание закона не освобождает от ответственности за его неисполнение? Так что сказать, я, мол, не знал, что должен налоги платить, и потому не платил, не получится...

- Вот ты начнёшь работать, - продолжила бабушка, - и государство с каждого рубля твоего заработка заберёт на свои нужды 13 копеек, и не платить ты не сможешь. Я вот получила доход от сдачи квартиры, и с этого дохода как раз 13 % государство себе и заберёт. А если создашь свой бизнес - будешь платить государству много разных налогов, например, на прибыль. Я их все даже и не знаю, а в организациях правильным начислением и уплатой налогов занимаются специально обученные люди - бухгалтеры. А обычным гражданам налоговая инспекция каждый год присылает квитанции - сколько они должны налогов заплатить за принадлежащие им квартиры, садовые участки, машины и всякое такое...

- Нет, ты погоди, - не переставал кипятиться Серёжа. - А почему люди-то это терпят? Почему они вообще не откажутся налоги платить? Всех же в тюрьму не посадишь?!

- Тихо-тихо, - успокаивающе помахала ему рукой бабушка. - Не всё так просто, дружок, как тебе кажется. Налоги люди платят без особой радости, конечно, но понимают, что это нужно им самим.

- Зачем?! - непонимающе покачал головой Серёжа. Непонятное устройство жизни взрослых его ужасно возмущало.

- Ну как это зачем? - пожала плечами бабушка и принялась объяснять, почему при всей нелюбви к налогам взрослые понимают, что без них обойтись никак нельзя.

Так Серёжа узнал, что и сам он, и вся их семья многое получают из тех средств, которые государство собирает с помощью налогов. Например, врачи, работающие в поликлиниках и больницах, учителя, работающие в школах, получают зарплату из тех денег, что собраны государством со всех взрослых людей и организаций, в которых они работают. Без налогов государство не смогло бы платить зарплату полицейским и пограничникам, содержать армию, прокладывать дороги, строить мосты и вообще ничего не смогло бы сделать для своих граждан.

Рассказала бабушка и о том, что во все времена люди старались от налогов уклоняться - платить-то никому не хочется. И за неуплату налогов всегда наказывали очень строго, а в Китае, например, за это казнят и сейчас - в двадцать первом веке! - Так что, - закончила Елена Сергеевна свой рассказ, - не зря один умный человек сказал: «В жизни есть только две неизбежные вещи: смерть и налоги». И платить их придётся, потому что других источников дохода у государства нет, а задачи ему надо решать очень сложные и для всех важные!

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

А сколько всего налогов в России?

В России есть более десяти видов налогов и обязательных платежей в пользу государства, но к физическим лицам - гражданам страны - относятся только пять видов таких денежных обязательств.

Почему, заполняя квитанции на уплату налогов, родители говорят о каких-то пенях?

Слово «пеня» означает денежный штраф за несвоевременную уплату налогов, и размер пени зависит от того, на сколько дней просрочена уплата. Тянуть с уплатой налогов опасно, так как в результате общая сумма налогового долга перед государством может стать очень большой.

Распространяется ли понятие «льготы» на уплату налогов?

Государство иногда предоставляет льготы по уплате налогов. Например, люди, продающие квартиру или дом через три и более лет после их покупки, налог с дохода от такой продажи не платят в отличие от тех, кто продаёт, не прожив там и трёх лет.

Правда ли, что налоги на доходы граждан самые большие в России?

Нет, во многих странах налоги на доходы граждан намного выше, чем в России.

Что такое налоговая недоимка? Как наказывают людей, за которыми числится налоговая недоимка?

Недоплаченный государству налог называется налоговой недоимкой. В старину на Руси тех, у кого была недоимка, били палками по ногам, а теперь налоговых должников не бьют, но могут посадить в тюрьму или забрать (конфисковать) у них имущество.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое налоги?
- 2) На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов?
- 3) Что делает государство, если граждане не платят налоги?
- 4) Сколько процентов в России составляет подоходный налог?
- 5) Что такое пеня?

Обсудим также:

1) Нужно ли платить налоги: может ли современное общество и государство жить без налоговой системы?

2) В разных странах ставки налога на доходы физических лиц разные. Так, в Швеции - 56,6%, в Великобритании - 50, в Португалии - 46,5, в Венгрии - 16, в России - 13, в Казахстане - 10%, а в Омане, Катаре и Кувейте - 0%. Какая ставка налога является наиболее приемлемой и правильной для нашей страны?

3) Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год?

4) Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного бюджета)?

5) Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Чтобы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service.nalog.ru/debt/under-construction.do или набрать в любой поисковой системе: «Узнать свою задолженность по налогам».

Как поступить:

1) Представьте, что ваш отец устроился на новую работу. Когда мама спросила его о размере заработной платы на новом месте, то папа ответил, что в трудовом договоре написано 40 тыс. р. Каково же было удивление родителей, когда папа принёс заработную плату 34800 р. Что не учёл ваш отец при заключении договора?

2) Представьте, что ваш дедушка сдаёт свою квартиру, а живёт с вами. Плата, которую он получает за сдачу квартиры, составляет 10 тыс. р. в месяц. Какую сумму ваш дедушка должен уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за год?

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Зайдите на сайт Федеральной налоговой службы РФ (www.nalog.ru). На главной странице найдите раздел «Налогообложение в РФ», далее «Действующие в РФ налоги и сборы». Найдите налоги, которые являются: а) федеральными, т. е. наполняющими федеральный бюджет; б) региональными, т.е. наполняющими региональный бюджет; в) местными, т.е. наполняющими местный бюджет.

2) Зайдите на сайт Федеральной налоговой службы РФ (www.nalog.ru). На главной странице найдите раздел «Налогообложение в РФ», а далее последовательно: «Действующие в РФ налоги и сборы», «Налог на доходы

физических лиц», «Порядок расчёта налога». Найдите информацию о том, какая процентная ставка устанавливается для каких доходов, и составьте таблицу:

№ п/п	Процентная ставка, %	Вид дохода
1	9	
2	13	
3	15	
4	30	
5	35	

Занятие 8

Тема: «Социальные пособия: как они могут помочь в жизни»

«Болезнь» деньги

В то утро Серёжа никак не мог заставить себя подняться - сил не было, нос заложен, а голова почему-то болела так, будто по ней колотили молотком. Мама, зашедшая его поторопить, внимательно на него посмотрела, потрогала лоб и сказала:

- А ну-ка, дружок, давай мерить температуру - что-то мне твой вид не нравится!

Температура оказалась тридцать восемь с лишним градусов и, понятное дело, вместо школы Серёжа остался в постели. А мама вызвала к нему врача из детской поликлиники.

Доктор пришёл часа через три и после осмотра сказал, что это грипп и надо соблюдать постельный режим. Потом он выписал какие-то лекарства и спросил у мамы:

- Вам больничный нужен?

- Нет, спасибо, - отказалась мама. - Я же с малышом дома сижу - у меня пособие по уходу, так что больничный не нужен...

Когда доктор ушёл, мама вернулась к Серёже и участливо спросила:

- Ну ты как, малыш?

Обычно Серёжа не позволял маме называть себя малышом, считая, что давно уже вырос и нечего с ним сюсюкать. Но сейчас, когда от слабости не хотелось шевелиться и интереса не вызывал даже компьютер, обращение «малыш» показалось ему совсем не обидным. Желая задержать маму подольше, Серёжа спросил:

- Мам, а что это такое «больничный», который тебе доктор хотел выписать, а ты отказалась? Он что - собирался меня в больницу отправить?

- Ну что ты, милый, - улыбнулась мама. - Конечно, нет. Больничным все называют документ, который на самом деле называется «листок нетрудоспособности». Его выписывает доктор, чтобы подтвердить, что человек не вышел на работу не потому, что решил прогулять, а потому, что был болен. И его за отсутствие на работе наказывать и тем более увольнять нельзя. Этот листок надо сдать в бухгалтерию - специальную службу, которая есть в любой организации и которая каждый месяц рассчитывает работникам их заработную

плату. И тогда за дни, что человек не работал по болезни, своей или ребёнка, ему заплатят специальное пособие. Это позволяет человеку не остаться из-за болезни совсем без денег - ведь он не работал и зарплату ему платить не за что. Вот государство и заменяет зарплату пособием по болезни...

- «Пособие» - это от слова «пособить», что ли? - спросил Серёжа, которому хотелось, чтобы мама посидела с ним подольше, тем более что Димка, похоже, спал и внимания не требовал.

Видимо, мама это поняла и, уютно устроившись у Серёжи в ногах, стала объяснять дальше.

- Да, это ты верно угадал: слово «пособие» действительно происходит от слова «пособить», или «помочь», говоря нынешним языком. И в жизни человека всегда может так случиться, что он останется совсем без заработка. Представь, что закрылся завод, на котором он работал, или его сбила машина и он стал инвалидом и работать больше не может... И что тогда ему делать?

- Побираться, наверное, - пожал плечами под одеялом Серёжа. - Как эти, которые ходят по вагонам электрички и просят денег: «Сами мы не местные, помогите, люди добрые. Кому сколько не жалко...»

Серёжа так похоже изобразил побирушек из электрички, что мама невольно улыбнулась.

- Верно, в старину так и было: попал человек в беду, стал никому не нужен, и никто ему не поможет, хоть умирай! И в бедных странах такое происходит и в наши дни. Но в странах более развитых и богатых, таких как Россия, человеку в беде помогает государство - даёт денежные пособия. Они, конечно, довольно скромные, но всё же. Вот я, например, могу ухаживать за Димкой, пока ему не исполнится полтора года. И мне всё это время государство платит по 11 тыс. рублей в месяц. Понятно, что это куда меньше, чем я зарабатывала, когда ходила на работу. Но всё-таки подспорье в хозяйстве...

- Мам, а какие ещё бывают пособия? - не унимался Серёжа. От мамы, сидевшей на кровати у него в ногах, шло такое приятное тепло, что на мальчика даже навалилась сонливость, но отпускать маму уж очень не хотелось!

- Ну, я так с разу в сего и не вспомню, - пожала плечами мама. - Вот бабушка наша тоже получает пособие, которое называется пенсией по старости. Пока она работала, её организация каждый месяц перечисляла в пенсионный фонд некоторую сумму денег - это называется «взносы». А теперь, когда бабушка постарела и больше не работает, пенсионный фонд платит ей пенсию, чтобы ей было на что жить. Конечно, хотелось бы, чтобы пенсия была побольше, но прожить на неё, хоть и с трудом, можно, а это самое главное.

- А-а, - помолчав, вспомнила мама, - вот ещё одно пособие. Ты знаешь тётю Надю с третьего этажа? - Ту, что на костылях ходит? - уточнил на всякий случай Серёжа. - Её самую, - подтвердила мама. - Она в детстве переболела полиомиелитом - есть такая страшная заразная болезнь, но в середине прошлого века от неё нашли вакцину, и сейчас всем делают прививки. Так вот, тётя Надя после болезни на всю жизнь стала инвалидом. Вот ей платят особое пособие - пенсию по инвалидности. Она, правда, маленькая, так что все соседи ей, как могут, помогают...

- А ещё?.. - не сдавался Серёжа, но голос у него уже был такой сонный, что мама улыбнулась и сказала:

- Всё! Последний ответ и спать! А то у тебя глаза совсем слипаются. Есть ещё пособия безработным, есть пособия многодетным семьям. Есть пособие на рождение ребёнка, много чего... Всё, спи, любопытный, и выздоравливай!

И Серёжа заснул.

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

А правда, что размер выплат по больничному листу зависит от болезни?

Нет, размер выплат по больничному листу зависит от заработка по месту работы и стажа трудовой деятельности, поэтому молодые работники получают во время болезни меньше, чем их старшие коллеги.

Почему, если размер пенсии по старости зависит от трудового стажа и заработков, в России есть немало людей, которые зарабатывали очень много, но получают такую же пенсию, как и те, кто зарабатывал намного меньше?

Есть верхняя граница выплат, которую нельзя превышать, и потому люди, зарабатывавшие даже очень много, в старости получают такую же по величине пенсию, как и те, кто зарабатывал намного меньше.

А могут люди продолжить работать после достижения ими пенсионного возраста?

Если у человека есть силы и желание продолжить работать после достижения им пенсионного возраста, он может это сделать. И тогда он будет получать и заработную плату, и пенсию.

Можно ли, не изменяя трудового стажа и зарплаты, увеличить размер своей будущей пенсии?

Размер пенсии по старости можно увеличить, если заранее самому начать регулярно вносить деньги в специальные негосударственные пенсионные организации (фонды). При выходе на пенсию человек будет получать из этих фондов деньги дополнительно к той сумме, которую ему платит государство.

А как быть, если в семье работал только один человек, и на его заработную плату жили все остальные члены семьи, а теперь он умер?

В случае его смерти семье может быть назначено специальное пособие - пенсия по случаю потери кормильца.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое социальное пособие и для чего оно выплачивается?
- 2) Какие виды социальных пособий вы знаете?
- 3) От чего зависит размер выплат по больничному листу?
- 4) Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем?

Обсудим также:

- 1) Для чего государство обеспечивает граждан социальными пособиями?
- 2) Нужно ли помогать многодетным семьям? Если да, то как?
- 3) Какую помощь должно оказывать государство и общество инвалидам?
- 4) Что делать человеку, если он оказался в сложной жизненной ситуации?
- 5) Какие социальные пособия получает (получала) ваша семья?

б) Куда необходимо обратиться за оформлением социальных пособий в вашем регионе?

7) Какую долю в бюджете вашей семьи составляют социальные пособия?

Как поступить:

1) Представьте, что ваш папа сломал ногу и его положили в больницу. Какой документ он должен оформить, чтобы ему оплатили его отсутствие на работе по уважительной причине?

2) В семье Саши Фёкина мама и папа работают на заводе по производству металлоконструкций. Но в связи с экономическим кризисом руководству предприятия пришлось уволить часть сотрудников. Мама Саши была уволена, а папа продолжал работать. Имеет ли право мама Саши на получение какого-то социального пособия. Если да, то на какое и почему. Чтобы подробно узнать об этом, найдите информацию на сайте Социального фонда РФ (sfr.gov.ru).

3) В семье Петровых родился второй ребёнок. Имеет ли право семья на получение каких-либо социальных пособий? Если имеет, то каких? Чтобы подробно узнать об этом, найдите информацию на сайте Министерства социальной защиты населения вашего субъекта Федерации.

Узнаем больше с помощью Интернета:

Зайдите на сайт Социального фонда РФ (sfr.gov.ru). Найдите раздел «Телефоны горячих линий в региональных отделениях Фонда». На карте России найдите свой регион. В случае какого-либо вопроса по социальным пособиям вы можете подсказать родителям, куда обратиться за консультацией.

Занятие 9

Тема: «Как накопить, чтобы купить»

Премия + проценты банка = телевизор

В тот вечер папа пришёл с работы домой с каким-то загадочным видом. Правда, тайну он свою хранил недолго и на ужине, когда все собрались за столом, важно объявил:

- Мне на работе дали премию. 10 тыс. рублей!

- Ура! - закричал Серёжа. - Теперь мы точно купим телевизор!

- У тебя один телевизор на уме! - упрекнула его мама. - Можно подумать, что других забот у нас нет. А ты, Антоша, умница, - я всегда это говорила!

- Ну вот, - обиделся Серёжа, - а бабушка, между прочим, тоже его хочет! Так что не думайте, что он только мне нужен! Скажи, ба?!

- Хочу, хочу, - подтвердила бабушка. - Я тут даже в магазин заходила, приценивалась, сколько такой телевизор стоит. И десяти тысяч нам не хватит. Правда, есть у меня одна идея по этому поводу...

- И что за идея? - поинтересовался Антон.

- Пока не скажу, мне сначала посчитать кое-что надо... Свои расчёты бабушка обнародовала на следующий вечер, когда все снова собрались на кухне за ужином.

- Значит, так, - сказала она важно. - Я сегодня сходила в банк, где у меня лежат «похоронные», и попросила девочек посчитать, сколько там набежало процентов, которые я могу снять, не нарушая условий вклада. В общем, ещё три тысячи я могу к премии добавить, и тогда нам на телевизор хватит. Будем покупать?

- Будем-будем-будем! - завопил Серёжа не в силах сдержаться и надеясь напором склонить родителей к покупке заветного телевизора.

- Успокойся, пожалуйста, - мягко сказала мама. - Хорошо, я не против, хотя, по мне, лучше бы эту премию отложить на летний отпуск. Но если бабушка входит в долю, тут и говорить нечего - надо покупать!

Перед сном, продолжая предвкушать скорую покупку нового телевизора, Серёжа всё-таки задал вопрос, который никак не давал ему покоя:

- Ба, а что значит «похоронные» деньги?

- Ну, - помолчав, ответила бабушка, - все люди когда-нибудь умирают. И мне хочется, чтобы меня в последний путь проводили хорошо и поминки правильные устроили. А это стоит денег, и немалых. Вот я и положила свою премию, которую мне выписали на работе, когда на пенсию уходила, в банк, чтобы на неё проценты капали и нужная сумма постепенно набралась...

- «Капали»?! - развеселился Серёжа. - Это как? Как вода капает на сталагмит в пещере? - Серёжа сразу вспомнил, как папа летом возил его на экскурсию в большую пещеру, где вода капала с огромных каменных сосулек - сталактитов на каменные «свечки» на полу пещеры - сталагмиты.

- Нет, конечно, просто так говорят, - пожала плечами бабушка. - На самом деле банк регулярно добавляет мне к тем деньгам, которые я в него поместила, определённую сумму, и моих денег становится больше. Эти дополнительные деньги вообще-то называются «процентный доход», но обычно все говорят «проценты», потому что считается эта добавка в процентах к сумме, которую ты банку отдал.

- А за что тебе банк проценты добавляет? Что ты ему такого хорошего сделала?

- «Хорошего»? - удивилась такому вопросу бабушка. - Ну как тебе сказать, я же ему отдала свои денежки, чтобы банк их мог крутить...

- «Крутить»? - ещё больше развеселился Серёжа, сразу представив, как важные банкиры сидят в большом зале и крутят барабан, в котором лежат бабушкины деньги. - У них что - барабаны, как в лотерее? Я такой однажды по телику видел!

- Во-первых, не по телику, а по телевизору, - поправила бабушка. - А во-вторых, никаких барабанов у банкиров нет. Просто они мои деньги дали кому-то в долг, и тот человек возвращает долг с оговорёнными процентами, которые и составляют плату за пользование деньгами банка. И часть этой платы причитается мне, потому что деньги были мои, вот банкиры и увеличивают мой вклад на эту сумму - это уже мой доход. И получается, что благодаря банку деньги как бы пробежали по кругу «я - банк - должник - банк - я». Поэтому и говорят, что деньги «крутятся», и кто деньги в такой круг запускает, извлекает из этого доход. Как я, например.

- А почему тебе вообще банкиры платят за твои деньги - ты же сама ничего не делала? - удивился Серёжа.

- Вот именно, что не делала! - бабушка важно подняла палец. - Это ты в точку попал. Я не делала расходов, не пустила свои деньги на ветер, как некоторые. Я их сберегла и, пока они мне не нужны, через банк дала другим людям этими деньгами временно попользоваться. Вот за бережливость и за то, что я свои сбережения держу не в кубышке, как некоторые малограмотные старушки, а разумно кладу в банк, мне банкиры проценты и насчитали. И я свои сбережения приумножила. Знаешь такое слово?

- Знаю, - подтвердил Серёжа, укладываясь спать и чувствуя, как слипаются глаза.

- А раз знаешь, то и засыпай побыстрее, - заключила бабушка и, пожелав спокойной ночи, погасила в комнате свет.

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Могут ли деньги, лежащие на вкладе в банке, пропасть?

Чтобы не допустить пропажи денег клиентов в банках, государство строго следит за их работой и гарантирует возврат всей суммы вклада, если она не превышает 700 тыс. р. Для этого создана специальная система страхования вкладов, участниками которой являются почти тысяча банков.

С какой угрозой для вкладов может столкнуться человек?

Встречаются мошенники, которые создают поддельные банки, а потом скрываются с собранными от доверчивых людей деньгами. Вот почему, выбирая банк для хранения своих денег, надо обязательно посетить сайт Агентства по страхованию вкладов http://www.asv.org.ru/insurance/banks_list/ и проверить, является ли понравившийся банк участником системы страхования, защищающей твои деньги.

Какая связь между сроком, на который ты готов оставить в банке свои деньги, и получаемым процентом?

Чем больше срок, на который ты готов оставить в банке свои деньги, тем больший процент готовы за это платить банкиры.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое банк?
- 2) Какие действия (операции) банк может осуществлять с деньгами?
- 3) За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?
- 4) Для чего существует система страхования вкладов?
- 5) От чего зависит сумма процента, которую банк выплачивает вкладчику?

Обсудим также:

- 1) Какую роль играют банки в современном обществе? Можно ли жить без банков?
- 2) Нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или следует копить и не жить в долг?
- 3) Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке?

4) Как облегчить жизнь с помощью банков? (Какие дополнительные услуги предлагают банки сегодня?)

5) Как часто в вашей семье обращаются в банк? Какие операции ваши родители осуществляют в банке?

6) Пользуются ли ваши родители услугами банка, осуществляемыми через Интернет?

7) Как часто в вашей семье брали кредит? Как выбирали банк для оформления кредита? Как выплачивали сумму кредита? Какова была переплата за кредит?

Как поступить:

1) Представьте, что у вашего дедушки скопилась сумма 20 тыс. р. Ваша мама посоветовала не хранить деньги дома, а заработать на них в банке. Дедушка заключил договор вклада с банком, в котором была указана процентная ставка 8% годовых. Дедушка заключил договор вклада на один год. Какую сумму через год ему вернёт банк?

2) Представьте, что ваши родители решили взять кредит на покупку нового автомобиля. Они собрались пойти в банк, который располагается в соседнем доме, и там оформить кредит. Но вы предложили поискать наиболее выгодный вариант среди всех банков вашего района. Чтобы не ходить лично в банк, вы подсказали родителям поискать информацию в Интернете. Какие действия вы будете предпринимать, чтобы найти интересующую информацию в сети?

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Зайдите на сайт Центрального банка России в раздел «Информация по кредитным организациям» и узнайте, сколько и каких банков существует в нашей стране (http://www.cbr.ru/credit/CO_SitesFull.asp).

2) Зайдите на сайт любого банка (можно пройти по ссылке с сайта Центрального банка России или набрать в любой поисковой системе название интересующего вас банка). Найдите раздел «Частным клиентам» (или он может называться «Услуги частным лицам» или ещё как-то). Посмотрите, какие услуги предлагает банк. Зайдите в раздел «Вклады». Обратите внимание на то, что банк предлагает различные вклады по различным условиям. Зайдите в раздел «Кредиты». Посмотрите, какие виды кредитов предлагает банк.

Занятие 10

Тема: «Собственный бизнес – собственные проблемы»

Смелость - это хорошо, но одной её мало.

В тот вечер семья Озеровых собралась за столом, чтобы поужинать, в расширенном составе - в гости пришёл племянник бабушки Виктор. И поэтому Елена Сергеевна в её время пыталась положить ему кусочек побольше, утверждая (впрочем, как всегда), что в последнее время он что-то похудел. Но гость был явно чем-то озабочен и, когда дело дошло до чая, повернулся к Серёжиным родителям и непривычно для себя серьёзно произнёс:

- Поговорить надо.

- Да я уж понял, что у тебя какие-то проблемы. Ну выкладывай, - усмехнулся Антон, которому двоюродный брат был весьма симпатичен.

- Да нет у меня никаких проблем! - махнул рукой Виктор. - Мне посоветоваться надо. Мы тут с ребятами хотим своё дело создать...

- А с чего это вы вдруг о таком задумались? - заинтересовалась мама.

- А чего ж не задуматься?! - вскинулся Виктор. - Нам в бакалавриате ещё год учиться, а что потом?

- И что потом? - решила уточнить Елена Сергеевна.

- А потом мы окажемся на распутье, как в сказке. Налево пойдёшь - магистратура, в которую ещё надо поступить и в которой ещё надо два года учиться. И неизвестно, сколько времени уйдёт на поиск приличной работы сразу после университета.

- Ну а направо? - поинтересовалась мама.

- А направо - это начать работать сразу после бакалавриата, не поступая в магистратуру. Но все наши ребята говорят, что бакалаврам сейчас платят мало - начальники смотрят на них, как на людей с незаконченным высшим образованием. И шансов устроиться на работу с хорошей зарплатой совсем мало. Но можно попробовать пойти прямо...

- Это куда же - сразу в большие начальники? - улыбнулся Антон.

- Вопрос не в этом! - махнул рукой Виктор. - Вопрос в другом: насколько реально заработать хорошие деньги, если трудиться не «на дядю», а на себя? Что скажешь, мой старший двоюродный брат?

- Вопрос ты задал непростой, - посерьёзnel папа. - И как ты себе это представляешь?

Виктор объяснил, что вместе с несколькими приятелями со своего факультета вычислительной техники он хочет организовать фирму «Компьютерный джинн». Сотрудники фирмы - они же организаторы и совладельцы - будут готовы приехать к клиентам в любое время дня и ночи и решить все возникшие у тех проблемы с компьютером или планшетом. Соответственно для фирмы, которая будет всё быстро исправлять прямо на дому у клиентов, много места не нужно, и ей достаточно арендовать под офис небольшую комнату. А ребята с факультета менеджмента готовы за «вполне умеренные деньги» взять на себя управление деньгами и вести учёт доходов и расходов новой фирмы.

- Вроде как всё складывается, да? - вопросительно посмотрел Виктор на Антона.

- Классная идея! - восторженно воскликнул Серёжа. - Вот у нас месяц назад компьютер перестал работать, всё требовал послать кому-то деньги за пароль, а ты был в другом городе. Так нам пришлось везти компьютер в мастерскую и я три дня мучился без него!

- Мучился он! - с иронией воскликнула мама. - Лучше расскажи это кому-нибудь другому!

- Ну что тебе сказать, - задумчиво начал папа, серьёзно глядя на двоюродного брата. - Идея у вас неглупая, и бизнес вы решили начать по своей профессии, а это всегда хорошо. Прав ты и в том, что, работая на других,

можно стать в лучшем случае хорошо обеспеченным человеком, но очень состоятельным или тем паче богатым не станешь. Для этого надо быть большим начальником в очень крупной компании, а таких мест работы на свете всегда наперечёт. Вот только, работая на себя, можно как стать состоятельным человеком, так и остаться без копейки денег, да ещё с большими проблемами. Как дела пойдут...

- Вот я и пришёл за советом, как сделать так, чтобы не прогореть! Ты же работаешь консультантом по бизнесу, так помоги советом родственнику!

- Да помочь-то советом я готов, только вести бизнес вам придётся самим. И первая проблема состоит в том, что без денег не заработать. Приумножить их можно, но для начала всё равно нужно иметь необходимый стартовый капитал. Вы, скажем, посчитали, сколько вам надо денег, чтобы начать бизнес, и придумали, откуда их взять?

- И посчитали, и придумали, - заверил Виктор. - Мы начинаем бизнес вдесятером, а на первый месяц нам нужно 50 тыс. рублей. Двое из нас берут на первый месяц быстрый заём - для этого нужен только паспорт. Через месяц мы заём возвращаем и уже что-то зарабатываем сверх этого. Потом заём берут следующие двое, и мы постепенно раскручиваемся. Посмотри сам, - и Виктор протянул Антону яркий листок рекламы.

Серёжа заглянул папе через плечо.

- И это ваши ребята с факультета менеджмента посоветовали? - язвительно поинтересовался Антон.

- Нет, это мы сами сообразили, - гордо ответил Виктор. - А что?

- А то, что ничего глупее я давно не слышал, - пожал плечами Антон. - Ты хоть понимаешь, что в нормальном банке ссуду бизнесу дают процентов под 17 годовых, а вы хотите брать деньги, которые в перерасчёте на год будут стоить вам процентов 700!

- Нет, милый, 720, я уже посчитала, - поддержала разговор мама, которая уже успела достать свой мобильный и что-то на нём прикинуть.

- И того лучше! - махнул рукой папа. - Полный бред! При таких безумно дорогих деньгах вы успеете только оказаться по уши в долгах, вернуть которые ни за что не сможете! Уж поверь мне на слово!

- А что же нам делать? - удручённо спросил Виктор, понимая, что в се его грандиозные планы рушатся на глазах. - Разве в обычном банке нам деньги дадут? У нас же нет ничего под залог!

- Прежде всего, вам надо как следует подготовить проект развития своего бизнеса, а не собирать его на скорую руку из первых попавшихся под руку идей! - сказал папа. - И идти за деньгами надо в приличный банк, а не к тем, чью рекламу ты принёс... Сказал бы я тебе, кто они, но при детях воздержусь! Так вот, приличный банк, может, и даст вам деньги, хотя гарантии нет никакой. Но, во-первых, для этого нужен хорошо подготовленный проект, и, во-вторых, хотя бы часть денег для запуска бизнеса вы должны собрать сами.

- А зачем банку проект? - удивился Виктор. - Всё равно же они в нашем деле - ремонте компьютеров - ничего не понимают?!

- В ремонте - нет, - согласно кивнул Антон, - а в том, почему у одних бизнесменов бизнес растёт и денег прибавляется, а у других всё наоборот, очень даже понимают. Поэтому, друг мой милый, будешь приходить ко мне по выходным, и мы вместе попробуем довести твой проект до ума. И если у нас это получится, то, не исключено, кое-какие деньги удастся раздобыть не в банке, а и з других источников. Например, можно обратиться в городскую программу поддержки малого бизнеса. Так что нос вешать рано, но не забывай, что создать бизнес - дело весьма непростое и одного умения собрать даже очень хороший компьютер тут мало!

Разговор продолжился, но Серёжа его не услышал, потому что его отправили спать.

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Сколько уровней имеет высшее образование в России?

Высшее образование в России имеет два уровня: первый - это бакалавриат (четыре года обучения), а второй - магистратура (два года обучения), но по некоторым профессиям (например, для врачей) профессиональное образование в университете сразу предполагает не менее шести лет непрерывного обучения.

Любому ли человеку, решившему открыть свой бизнес, дадут на это деньги?

На получение стартового капитала могут рассчитывать только те начинающие бизнесмены, которые смогут внятно и убедительно объяснить, что, для кого и как они собираются производить или какие услуги оказывать, какие при этом предстоят расходы и сколько они рассчитывают заработать. Такое объяснение называется бизнес-планом.

Какую сумму можно получить на развитие бизнеса от городских властей?

Начинающий предприниматель может получить на развитие своего дела от властей города до 3 50 тыс. р., но только при условии, что он вложит в свой бизнес не меньшую сумму из собственных средств.

Я хочу открыть своё дело. А где можно получить грамотную консультацию?

Во многих городах России есть организации по поддержке малого бизнеса, где можно получить совет, как начать своё дело.

Есть ли подобная информация в сети Интернет?

Из Интернета начинающий бизнесмен может почерпнуть много полезной информации. Нужные сайты легко найти, задав поиск, например, на словосочетание «как создать свой бизнес».

Стоит ли брать деньги на стартовый капитал в банке под залог своей квартиры, если все другие попытки найти их закончились неудачей?

Если не удалось найти другие источники стартового капитала, надо задуматься почему. Не исключено, что в успех твоего бизнеса никто не верит не случайно и если ты потерпишь неудачу, останешься и без денег, и без жилья...

Итак, как вы поняли:

- 1) Чем отличается труд наёмного работника от труда бизнесмена?
- 2) Почему заниматься бизнесом - это рискованное дело?
- 3) Что такое фирма?
- 4) Где будущий бизнесмен может взять деньги для создания бизнеса?
- 5) Для чего, чтобы оформить кредит на развитие бизнеса в банке, необходимо представлять хорошо проработанный бизнес-план?

Обсудим также:

- 1) Какими качествами необходимо обладать бизнесмену, чтобы быть успешным?
- 2) В чём преимущества бизнеса по сравнению с работой по найму?
- 3) Что государство ещё может сделать, чтобы развивать молодёжное предпринимательство?
- 4) Могут ли дети заниматься собственным бизнесом? Если да, то с какого возраста и чем именно?
- 5) Если ваши родители - бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? Где и чему они учились, чтобы стать успешными бизнесменами?
- 6) Если ваши родители не занимаются бизнесом: почему они не стали открывать своё дело? Нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса?

Как поступить:

Представьте, что ваши родители захотели создать свой небольшой бизнес. Что они должны сделать, прежде чем начинать создавать на практике своё дело? Куда они могут обратиться за поддержкой в своём регионе?

Узнаем больше с помощью Интернета:

Кто в вашем регионе может помочь в создании бизнеса? Наберите в любой поисковой системе «Фонд поддержки малого предпринимательства напишите ваш регион»). Например, Владимирская области. В этом случае найдите «Государственный фонд поддержки предпринимательства Владимирской области». Найдите разделы, посвящённые обучению предпринимательству, финансовой и нефинансовой помощи будущим предпринимателям. Обратите внимание на то, какую именно помощь оказывает фонд и что должен уметь и иметь (например, разработанный бизнес-план) будущий бизнесмен.

Занятие 11

Тема: «Валюта в современном мире»

По минному полю валют

Утром в воскресенье семья Озеровых, как обычно, собралась на кухне за завтраком. Настроение у всех было хорошее, вот только бабушка была чем-то озабочена. Впрочем, причина её беспокойства стала понятна довольно скоро. Потянувшись за ломтиком лимона для чая, Елена Сергеевна обратилась к сыну:

- Антоша, вчера вечером я долго разговаривала с Маришей, и она сказала...

- Что на этот раз? - тяжело вздохнул папа, уже догадываясь, что его ждёт. Мариша была бабушкиной подругой, которую та считала большим знатоком в денежных вопросах и к советам которой постоянно прислушивалась. Это очень раздражало папу, но подорвать авторитет Мариши в глазах матери он был не в силах.

- Она сказала, что скоро рубль упадёт и надо срочно переключать мои «похоронные» в американские доллары!

- Господи, и почему же это рубль упадёт? - с трудом сдерживаясь, осведомился Антон.

- Мариша говорила про какой-то сланцевый газ из Америки. Я в этом не разбираюсь совершенно, но она сказала, что для нашей страны это будет большая беда, рубль сильно упадёт, все цены вырастут и моих «похоронных» ни на ка-кие приличные поминки не хватит!

- Мама, я тебя умоляю, ну перестань ты наконец говорить про свои поминки и «похоронные»! - не выдержал Антон. - Ты у нас ещё сто лет проживёшь и за это время рубль сто раз упадёт и поднимется, так что причин для переживаний нет! А будешь слушать Маришу и менять деньги туда-сюда, то от твоих сбережений действительно ничего не останется!

Елена Сергеевна обиженно отвернулась, и на том их утренний спор о валютах завершился.

Потом родители отправились в магазин за продуктами. Серёжа, который мало что понял из утреннего разговора, решил разобраться и обратился к бабушке, читавшей роман в яркой обложке, полученный вчера от той же подруги Мариши.

- Ба, а как это рубль может упасть? Это же не здание, а бумажка?! И куда упасть? На пол, что ли? Непонятно!

- На какой ещё пол? - не сразу поняла вопрос бабушка, с трудом отрываясь от книги. - Какой рубль? Да нет, при чём тут пол? Мы же говорили не про денежную купюру, а про рубль как валюту!

- А валюта - это что? - не отставал Серёжа, который по-прежнему ничего не понимал.

- Ну вообще-то так называют денежные единицы разных государств. Но обычно, когда у нас в стране говорят «валюта», то имеют в виду американские доллары или европейские евро. Другие денюжки у нас покупают и продают редко...

- А как можно деньги купить или продать? - удивился Серёжа.

- Очень просто - как любой товар: платишь в обменнике одними деньгами, а получаешь за них другие. Можешь купить доллары, заплатив за них рублями, а можешь прикупить рубли, заплатив за них долларами. Уж что тебе надо...

- А зачем люди чужие деньги вообще покупают - разве ими можно в магазине расплатиться? Я ни разу не видел...

- И не у видишь, - согласно кивнула бабушка. - Иностранными деньгами расплатиться в российских магазинах нельзя - их надо предварительно поменять на рубли. И так - во всём мире, насколько я знаю. Платить надо деньгами той страны, где находишься.

- И зачем тогда ты хочешь свои «похоронные» на доллары поменять? Какая от тех долларов будет польза? - совсем запутался Серёжа.

- Ну, дружок, тут ты не прав. Вся хитрость в том, что цена валюты относительно друг друга всё время меняется и на этом можно много выиграть. Правда, и проиграть можно, это твой папа верно сказал, - честно признала бабушка правоту сына.

- Ничего не понимаю! - вконец расстроился Серёжа.

- Да я и сама в этом слабо разбираюсь. Знаю только, что каждый день по утрам у нас в Москве идут торги разными валютами и часам к двенадцати банки сообщают, какой сегодня будет курс, иначе говоря цена покупки-продажи доллара, рубля или евро. И курсы эти могут сильно меняться. Вот, помню, летом 98-го года у нас в России за один доллар надо было заплатить шесть с чем-то рублей, а по осени доллар стоил уже рублей семнадцать! И тот, у кого летом сбережения были в долларах, по осени мог их обменять на куда большую сумму в рублях и, получается, оказывался в выигрыше. Правда, тогда и цены в рублях сильно подскочили, - вздохнула, вспоминая, бабушка.

О валюте Серёжа вспомнил только через пару дней, когда мама везла его из школы домой на троллейбусе, а тот остановился на светофоре как раз напротив обменного пункта, где стояла очередь в несколько человек.

- Смотри, мам, - толкнул Серёжа маму локтем, - люди валюту покупают! Значит, бабушка в воскресенье была права!

- Ничего это не значит, - пожалала мама плечами. - Просто люди могут ехать в отпуск за границу и хотят иметь с собой наличные на случай, если банковская карточка перестанет работать. А бабушка хотела покупать валюту не для траты, а для долгого хранения...

- А ты тоже думаешь, что папа был прав, когда ей это отсоветовал? - поинтересовался Серёжа, провожая взглядом обменник из тронувшегося с места троллейбуса.

- Не знаю, - задумалась мама. - Видишь ли, мне больше нравится правило «не класть все яйца в одну корзину».

- Это как? При чём тут яйца? - не понял Серёжа.

- А так, - серьёзно сказала мама. - Будущее угадать никому не суждено, и никогда нельзя быть уверенным на сто процентов, что принесёт выгоду, а что - потери. Поэтому наши семейные сбережения я стараюсь раскладывать по разным «корзинкам». Часть - в рублёвую, часть - в долларовую, а остальное - в корзинку с евро. Тогда если одна из этих трёх валют подешевеет, то соответственно подорожает другая и мы ничего не потеряем.

- А папа с этим согласен? - поинтересовался Серёжа.

- Во в любом случае он против этого не возражает, а молчание - что? Правильно - знак согласия! Приехали, выходим!

Но вот о чем Серёжа мог бы узнать еще, если бы спросил:

Все ли валюты можно обменивать?

Бывают национальные валюты, которые можно обменять (конвертировать) на деньги других стран как у себя дома, так и за рубежом без каких-либо ограничений и трудностей. Такие валюты называются свободно конвертируемыми (например, европейский евро, доллар США, японская иена и т.д.). Но бывают и такие национальные валюты, которые и внутри страны можно менять на деньги других стран только в определённых случаях, установленных своим правительством, и за рубежом их берут на обмен не всегда (скажем, потому что никто в деньгах этой страны не нуждается и выкупать у банков не хочет). Это валюты второй разновидности - частично конвертируемые.

Любую ли сумму валюты можно вывезти за границу?

Если ты везёшь за границу наличной валюты больше 10 тыс. долларов, об этом необходимо сообщить офицеру таможенной службы, который проверяет вещи и денежные суммы, ввозимые в Россию и вывозимые из неё.

Одинаковый ли процент на сбережения в разных валютах?

Банки платят за пользование сбережениями в рублях и иностранной валюте разные проценты: по рублям проценты обычно выше. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет - в противном случае ты потеряешь в деньгах.

Если банк разорится, возмещаются ли вклады в иностранной валюте?

В случае банкротства банка хранившиеся в нём сбережения в иностранной валюте возмещаются государством так же, как и по вкладам в рублях, т. е. на сумму не больше 700 тыс. р.

Итак, как вы поняли:

- 1) Что такое валюта?
- 2) Что означает правило «не кладите все яйца в одну корзину»?
- 3) Какой валютой необходимо расплачиваться в России, а какой - во Франции, в США, в Китае?
- 4) С какой целью люди могут переводить деньги из одной валюты в другую?

Обсудим также:

Нужно ли следить за изменениями курсов валют?

Как изменения курсов валют могут сказаться на экономике нашей страны и на вашей семье?

Нужно ли иметь сбережения в валюте других стран?

Если да, то почему и в какой валюте?

Как часто родители меняют валюту?

Где в вашем городе (посёлке, районе) выгоднее всего менять валюту?

С какой валютой ваши родители сталкиваются чаще всего (по работе, в поездках и др.)?

Как поступить:

- 1) Представьте, что ваша семья отправляется в путешествие. Какую валюту вы возьмёте с собой, если отправитесь: а) в Германию; б) Великобританию; в) Бразилию; г) Японию; д) Белоруссию?

2) Ваши родители хотели поменять евро на рубли, которые остались после заграничного путешествия. Какой из перечисленных курсов для вашей семьи будет самым выгодным?

а) Банк S предлагает за 1 евро 45,35 р.

б) Банк N предлагает за 1 евро 46,10 р.

в) Банк G предлагает за 1 евро 45,77 р.

3) Ваша сестра едет на стажировку в Германию. Какой курс, предлагаемый банками, будет наиболее выгодным для неё?

а) Банк S предлагает за 1 евро 34,87 р.

б) Банк N предлагает за 1 евро 34,20 р.

в) Банк G предлагает за 1 евро 35,03 р.

Узнаем больше с помощью Интернета:

1) Хотите знать, как менялись курсы валют (например, американский доллар и евро) за последние дни и месяцы? Для этого можно набрать в любой поисковой системе слова «курсы валют», и выйдут сайты, на которых представлена информация о курсах валют и их изменениях. Информация о курсах валют в доступной форме имеется на www.yandex.ru. В нижнем правом углу найдите курсы валют, щёлкните на ту, которая вас интересует. Далее вы окажетесь на странице, посвящённой изменению курса валюты, и сможете получить информацию за разные периоды.

2) Узнайте, сколько стоят в рублях валюты различных стран мира (не только доллар и евро). Эту информацию можно найти через поисковую систему, набрав словосочетание «курсы разных стран», или зайти на сайт <http://bankir.ru/kurs>. Здесь расположен удобный калькулятор, который за вас может рассчитать цену той или иной валюты в рублях. Это известные валюты, такие как фунт стерлингов, швейцарский франк, а также малоизвестные: молдавский лей или узбекский сум.

Справочные материалы «Трудные слова из мира денег»

Безналичные деньги - записи в банках о праве на определённую сумму денег, которыми можно расплачиваться в безналичной форме и которые - при желании - можно обратить в наличные деньги.

Бизнес-план - проект организации собственного бизнеса, в котором продумано и описано в сѐ, что может иметь значение для успеха или неудачи новой компании.

Больничный листок (листок нетрудоспособности) - документ, выписываемый врачом и подтверждающий право человека не ходить на работу из-за болезни и получить от государства социальное пособие вместо потерянной на время болезни заработной платы.

Бухгалтер - специально обученный специалист, задача которого вовремя и правильно заплатить налоги, начислить заработную плату сотрудникам, следить за финансовым состоянием предприятия и др.

Валюта - общее название денежных единиц разных стран.

Желательные расходы (покупки) – приобретение товаров или услуг, приносящих удовольствие, но без которых можно прожить.

Заёмные средства - денежные суммы, взятые в долг у знакомых или в банке в виде кредита (займа).

Залог - принадлежащее человеку имущество, которое он разрешает банку забрать и продать, если не сможет вовремя вернуть одолженные у него деньги.

Заработная плата - регулярная (обычно ежемесячная) плата человеку за работу в той организации, которая его наняла выполнять какую-то нужную ей работу.

Материнский капитал - большая сумма денег, которую государство даёт один раз на определённые цели семьям, в которых появляется второй (или последующий) ребёнок.

Наличные деньги - бумажные купюры и металлические монеты.

Налог - обязательный платѐж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций.

Налоговая инспекция - государственная организация, которая следит за тем, чтобы люди и организации заплатили все причитающиеся с них налоги, и назначает штрафы тем, кто этого не сделал.

Налоговая недоимка - недоплаченная государству человеком или организацией сумма налогов.

Наниматель (работодатель) - человек и ли организация, которая берѐт человека к себе работать по найму и платит ему за эту работу деньги (заработную плату).

Обесценение денег - это когда денег выпущено в обращение слишком много и реальных товаров на них можно купить меньше.

Обязательные расходы - оплата тех товаров и услуг, без которых нельзя прожить хотя бы с минимальным уровнем комфорта.

Пенсионный фонд - государственная организация, которая осуществляет выплаты специального социального пособия - пенсии - тем, кто на это имеет право по старости или инвалидности.

Пеня - штраф за несвоевременную уплату налогов, который растёт с каждым днём просрочки уплаты.

Пособие по безработице - социальное пособие, выплачиваемое человеку, который потерял работу и ищет новую, но пока найти не может.

Премия - дополнительное вознаграждение сверх зарплаты за особенно хорошую работу.

Прибыль - доход коммерческой организации, равный разности между её доходами (выручкой от продажи товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг.

Процентный доход (проценты) - вознаграждение, которое банк выплачивает человеку, предоставившему ему на время свои сбережения.

Расписка - письменный документ, в котором должник пишет и своей подписью подтверждает, когда и сколько взял денег, когда обязуется их вернуть и сколько готов заплатить за пользование этими деньгами. На основании расписки суд с помощью судебных приставов заставит должника вернуть деньги, если он не рассчитается сам.

Сверхурочная работа - работа сверх обычной (нормальной) продолжительности рабочего времени, выполняемая по предложению работодателя.

Семейный бюджет - заранее составленный план того, откуда семья сможет получить доходы и на что может их потратить.

Собственность - имущество, произведения искусства или науки, денежные средства, которые принадлежат конкретному человеку и которыми он может распоряжаться по своему усмотрению.

Социальное пособие - денежная помощь государства людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации: заболевшим, инвалидам либо тем, кто временно не имеет возможности работать за регулярную заработную плату.

Стартовый капитал - сумма денег, необходимая для создания собственной компании (фирмы) и возмещения её расходов в первое время, пока она не начнёт зарабатывать достаточно для покрытия всех своих расходов из выручки от продаж.

Страховка - покупаемое за деньги право получить у страховой компании возмещение стоимости украденных или испорченных бедствием вещей, затрат на лечение по болезни или ещё каких-либо потерь.

Судебные приставы - государственные служащие, которые во исполнение решения суда могут забрать у должника принадлежащие ему вещи, чтобы их продать и из полученных средств вернуть долг.

Фальшивомонетчик - преступник, изготавливающий поддельные деньги, чтобы обманом поменять их на настоящие.