

Министерство социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Суздальский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № _____ « _____ » _____ 2024 года

Председатель МО _____ В.В.Гоцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Суздальский
социально-реабилитационный центр


В.В.Доронкина
« _____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«ДОЛЖНЫ СМЕЯТЬСЯ ДЕТИ И В СВЕТЛОМ МИРЕ ЖИТЬ»

(коррекционная программа духовно-нравственного воспитания в условиях
социально-реабилитационного учреждения для несовершеннолетних)

для детей в возрасте от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Автор-составитель:
Лабутина Елена Анатольевна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Не подвергая сомнению, значимость знаний в становлении личности ребенка, тем не менее, можно утверждать, что качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека, определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью.

Надо ли утверждать, что для общества крайне опасно давать бездуховному, безнравственному, бессердечному человеку современные знания о законах природы и тайнах Вселенной. Слишком велик будет вред для всех нас. Современные технологии - опасный инструмент в руках безнравственных» (из выступления Ш.А. Амонашвили, педагога, профессора, популяризатора идей гуманной педагогики).

Конечно, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка одно из главных составляющих, но не менее важно и то, что мы закладываем в их сердца. И то, что мы будем закладывать в их сердца, такое и будет их и наше будущее. В связи с этим, культурно-нравственное воспитание личности ребенка, приобщение его к культурным ценностям - основная задача воспитательной работы. Тем более данное учреждение является истинным для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В их семьях, чаще всего, данный вопрос игнорируется родителями.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей, таких как жизнь ребенка, права ребенка, честь, достоинство, отчий дом, родители, семейный лад, ее традиции, родной язык, образ жизни, поведение, общение, Родина, родная земля, народная культура, мир на Земле. Естественно, данное понятие многогранно, как и личность ребенка. И, возможно, все охватить сложно, но основополагающие понятия, такие как семья, культура, здоровье, Родина, необходимо заложить в сердца подрастающего поколения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних через систему морально-этических знаний и жизненной практики.

Задачи:

- организация работы по социальной реабилитации детей через включение их в активные формы культурно-досуговой деятельности;
- формирование морально-нравственных ценностей у детей и подростков, таких, как здоровый образ жизни, экологическая культура, родной край, знания, трудовая деятельность, общение, семья, творчество, уважение к себе и другим;
- воспитание сознательного отношения к трудовой деятельности, уважение к результатам своего и чужого труда;
- осуществление социализации и реабилитации через обучение их правилам поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

III. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении в возрасте 7-17 лет, проходящих социальную реабилитацию в Центре.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование морально-нравственных принципов у детей и подростков;
- творческое развитие несовершеннолетних;
- положительная мотивация к здоровому образу жизни;
- повышение школьной успеваемости воспитанников, адаптация его в общеобразовательной

системе;

- наращивание опыта жизнедеятельности, адаптация к жизни в обществе;
- стойкие положительные ценностные ориентиры у детей;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней, бережного отношения к природе.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

- «Мы дети Земли»
- «Здоровый образ жизни»
- «Учиться и еще раз учиться»
- «Моя родная сторона»
- «Мои творческие способности»
- «Моя семья»
- « Все работы хороши»

Определяя основное направление развития детей, воспитатель вправе использовать различные формы и методы работы организации социально-реабилитационной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Опираясь на уже имеющиеся знания у детей и представления, педагог выделяет направления, по которым необходимо провести обучение и выбрать методику, такую, как игра, чтение, беседа занятие и т.д. При работе с подростками необходимо использовать нетрадиционные формы работы: индивидуальная, парная и групповая работа, КВН, творческие работы, практикумы.

Для достижения поставленной цели педагог реализует педагогические задачи системно и поэтапно, каждый блок программы продолжает и дополняет другой. Важное условие для

самореализации личности: комфортный, благоприятный микроклимат в группе, демократический стиль.

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- экскурсии, прогулки;
- посещение музеев, выставок;
- беседы о родном поселке, городе;
- встречи с интересными людьми;
- выставки работ детского творчества: рисунки, поделки, сочинения;
- фотовыставки;
- викторины;
- мультимедиа;
- онлайн общение;
- интернет экскурсии по музеям мира;
- посещение театров, обсуждение спектаклей;
- конкурсы на лучшего чтеца;
- практикумы;
- спортивные;
- анкетирование;
- участие в районных и областных смотрах.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Диагностика | Срок проведения | Срок проведения |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | «Отношение к нравственным нормам поведения» | начало | завершение |
| 2 | «Оценка уровня своей воспитанности» | начало | завершение |
| 3 | «Диагностика навыков самообслуживания» | начало | завершение |
| 4 | «Сформированность навыков общей культуры по коррекции девиантного поведения» | начало | завершение |

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «День знаний» (игровая программа) | 1 |
| 2 | «Чему учат в школе» (беседа) | 1 |
| 3 | «Как правильно слушать собеседника» (анкета) | 1 |
| 4 | «Почему взрослые не играют в игрушки» (беседа) | 1 |
| 5 | «Одноклассники и одноклассницы» (анкета) | 1 |
| 6 | «Лес, словно терем расписной» (конкурс рисунков) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Этикет для школьников» (викторина) | 1 |
| 2 | «Мозаика из ватных шариков» (поделка из бумаги) | 1 |
| 3 | «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (практика) | 1 |
| 4 | «Профсловарь» (игровая программа о профессиях) | 1 |
| 5 | «Семья и семейные ценности» (игровая программа) | 1 |
| 6 | «Мой папа лучше всех» (конкурсная программа) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|-------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «О профессиях и трудолюбии» (викторина) | 1 |
| 2 | «Я - парикмахер» (поделка из бумаги) | 1 |
| 3 | «Семья и семейные традиции» (игровая программа) | 1 |
| 4 | «Птицы – наши друзья» (викторина) | 1 |
| 5 | «Этикет и мы» (игровая программа) | 1 |
| 6 | «Почему говорят «Лес – наше богатство» (беседа) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Гости библиотеки» (игровая программа) | 1 |
| 2 | «Растения и животные» (викторина) | 1 |
| 3 | «Айболит бьёт тревогу» (экологический час) | 1 |
| 4 | «Уникальность семьи» (викторина) | 1 |
| 5 | «Коровка» (аппликация из бумаги) | 1 |
| 6 | «Мир замечательных людей» (устный журнал) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Почему карандаш пишет, а палочка нет»» (беседа) | 1 |
| 2 | «Каков он воспитанный человек» (тестирование) | 1 |
| 3 | «КВН ко дню птиц» (экологический час) | 1 |
| 4 | «Моя семья и родственники» (мини-сочинение) | 1 |
| 5 | «Экологические игры» | 1 |
| 6 | «Игры и забавы на снежной площадке» | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Игры для любознательных» | 1 |
| 2 | «Наша дружная семья» (фотовыставка) | 1 |
| 3 | «Библиотека – храм знаний» (игровая программа) | 1 |
| 4 | «Как выбрать профессию» (анкета) | 1 |
| 5 | «Экзотические животные» (викторина) | 1 |
| 6 | «Путешествие на поезде «Здоровье» (игра по станциям) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Мозаика из газетных комков» (ручной труд) | 1 |
| 2 | «Право ребёнка на охрану физического здоровья» (мультипликация) | 1 |
| 3 | «Самая лучшая мама на свете» (конкурс чтецов) | 1 |
| 4 | «Без нежного слова не лечат больного» (игровая программа) | 1 |
| 5 | «Приятного аппетита» (познавательная игра) | 1 |
| 6 | «Безопасность на дорогах и не только» (беседа) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Русские художники 19 века» (интернет-экскурсия) | 1 |
| 2 | «День птиц» (коллективная аппликация) | 1 |
| 3 | «Животные и растения весной» (викторина) | 1 |
| 4 | «Хрупкая планета» (игра по станциям) | 1 |
| 5 | «Семейные ценности» (познавательная игра) | 1 |
| 6 | «Чистое помещение - залог здоровья» (практикум) | 1 |

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Я выбираю здоровый образ жизни» (анкетирование) | 1 |
| 2 | «Райские птицы» (коллективная аппликация) | 1 |
| 3 | «По страницам родного края» (устный журнал) | 1 |
| 4 | «Робинзонада» (экскурсия в природу) | 1 |
| 5 | «Цветочный хоровод» (викторина, посадка цветов) | 1 |
| 6 | «Экскурсия в ДАШ» | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елькина О.Ю. «Путешествие в мир профессий»
2. Аладьев Н.В. «Педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей»
3. Москалева А. «Энциклопедия долгой и здоровой жизни»
4. Балашенко С.А. «Международно-правовая охрана окружающей среды и права человека»
5. Лунин В.В. «Зверье мое»
6. Махотин С.А. «Прогулка по лесу»
7. Белоусова Т.В. «Все про этикет»
8. Лихачев Л.С. «Школа этикета»
9. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»
10. Джонс С. «Детское рукоделие»
11. Жданова И.А. «Влияние семейных ценностей на молодое поколение»
12. Алексеева Л.С. «Зависимость отклоняющегося поведения детей от типа неблагополучной семьи»