

Принята на заседании методического объединения «16» января 2021г. Протокол № 52	Приложение № 2 к приказу от 13 января 2021 г. № 02/3-д «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2021 год»
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДСОЛНУХ»**

**для детей в возрасте от 3 до 17 лет, испытывающих трудности в  
социальной адаптации и развитии**

*Срок реализации программы: 9 месяцев.*

*Автор программы:*

*Агаева Ольга Федоровна,*

*Заведующий стационарным отделением,*

*ГКУСО ВО «Суздальский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»*

*г. Владимир  
2021 год*

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

### **Актуальность программы**

Существование индивида вне общества невозможно. Человек, не имеющий обязанностей перед коллективом, теряет смысл своего развития как существа социального. Процесс социализации личности начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Целостная картина мира ребенка складывается из единства его пространственно-временных и качественно-количественных форм.

Что же означает термин «социальное развитие» (или «социализация»). Это процесс, при котором ребёнок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в котором он будет жить и развиваться. То есть, у малыша происходит базовое формирование первоначальной культуры. Социальное развитие осуществляется с помощью общения со сверстниками и взрослыми. Общаясь, ребёнок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и собеседников, перенимает конкретные поведенческие нормы. Среда, окружающая малыша, также непосредственно влияющая на его развитие, — не просто внешний мир с улицами, домами, дорогами, предметами.

Ребенок – это зеркало семьи. В нем отражаются положительные и отрицательные качества родителей. Категория детей из семей оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – это дети из семей группы риска (конфликтных, педагогических несостоятельных, асоциальных). Развиваясь в социально - неблагополучной среде, дети усваивают ее искаженные нормы и ценности. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей в семье, социальном окружении приводит к тому, что дети уже к 4-6 годам имеют статус «неблагополучные», «социально - запущенные». Они имеют минимальные представления о том, что происходит за пределами их дома.

В связи с особенностями детей, поступающих в социально – реабилитационные центры, первостепенной задачей таких учреждений является не только предоставление безопасных и комфортных условий проживания, но и организация работы по их социальной адаптации и развитию.

## **Цель программы**

Целенаправленная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних, успешная социальная адаптация и коррекция имеющихся у них недостатков развития.

## **Задачи программы**

1. Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
2. Решать интеллектуальные и личностные задачи.
3. Владеть необходимыми умениями и навыками.
4. Управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
5. Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. Формировать и побуждать к эмоциональной отзывчивости, любознательности, активности.
7. Способствовать физическому развитию.
8. Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа адресована воспитателям работающим с детьми в возрасте от 3 до 17 лет, испытывающими трудности в разностороннем развитии и социальной адаптации.

## **Сроки реализации программы**

Программа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми и подростками.

Численность детей в группах до 7 человек.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

В период обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Подсолнух» для родителей (законных представителей) специалистами центра проводятся индивидуальные консультации.

## **Формы и режим занятий**

Продолжительность курса занятий формируется в период с сентября по май, 9 основных модулей чередуются попеременно. Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю (по каждому модулю). Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 15 минут до 40 минут.

Объем образовательной нагрузки определяется педагогом – психологом учреждения индивидуально для каждого ребенка в соответствии со следующими критериями:

учет психофизических возможностей ребенка;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

учет специфики выявленных проблем в развитии, социальной адаптации, степени выраженности нарушений.

### Содержание программы

Реализация занятий программы строится с учетом возможностей детей, их психического и физического здоровья. В рамках каждого занятия реализуется сразу несколько направлений развития личности ребенка:

- духовно-нравственная;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- культурное.

### Учебный план занятий (школьники)

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество часов (учебный час -30 мин.)		
		Теория	Практика	Всего
1.	Рукотворный мир	4	6	10
2.	Развивающая среда	6	4	10
3.	Нерукотворный мир	6	4	10
4.	Мировая история. История и культура России.	6	4	10
5.	Мир людей	6	4	10
6.	Я и моя семья	6	4	10
7.	Права ребенка	6	4	10
8.	Экология и валеология	4	6	10
9.	Культура общения и поведения	6	4	10
<b>Всего</b>		<b>50</b>	<b>40</b>	<b>90</b>

### Планируемые результаты

При условии успешной реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты.

- формирование навыков культуры поведения в повседневной жизни;
- видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- знать правила культуры поведения;
- любить и уважать близких и окружающих людей;
- относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.
- развить внутреннюю активность ребенка;
- самоутвердиться в наиболее значимых сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих индивидуальные качества и способности;
- уважать личность каждого ребенка;
- максимально и полно раскрыть личность каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- иметь представления о понятиях семья и родословная

- иметь понятие о семейных традициях, о представлении семейных обязанностей;
- развить познавательные способности у детей, активно включать их в творческо - поисковую деятельность;
- расширить кругозор и обогатить словарный запас детей, развить связную речь;
- способствовать сближению детей и родителей, укрепить отношения между ними;
- знать законы природы: осознавать значимость природы как среды обитания человека;
- чувствовать ответственность за состояние окружающей среды, за собственную жизнь и здоровье, а так же жизнь и здоровье окружающих;
- относиться к природе нравственно-эстетично к природе, воспринимать природу как эстетическое совершенство;
- иметь представление о себе, о своих чувствах и мыслях, об окружающем мире и его влиянии на здоровье, о зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды;
- вести здоровый образ жизни, соблюдать основы безопасного поведения в быту и социуме, в природе;
- иметь стойкие культурно-гигиенические навыки;
- ухаживать за своим телом, уметь оказать элементарную медицинскую помощь;
- иметь представление о полезном и вредном для организма;
- заниматься ежедневными занятиями, физическими упражнениями;
- научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- иметь представление об окружающем мире; уметь сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы;
- проявлять творческие способности; уметь работать в коллективе; уметь критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии;
- знать историю возникновения правовых документов, их значение в жизни ребенка;
- знать статьи Конвенции;
- понимать единство прав и обязанностей;
- знать свои права и уметь применять их на практике;
- способность к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию;
- иметь представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график работы проходит в соответствии с планом работы на неделю педагога стационарного отделения.

Место проведения занятий – комната для занятий.

### Календарный учебный график

Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Сентябрь

Дата	Мероприятие (занятие)	Ответственный
1		
2	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
3	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
4	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
5	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
6	<b>Мир людей.</b> Тема:	
7		
8		
9	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
10	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
11	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
12	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
13	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
14		
15		
16	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
17	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
18	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
19	<b>Мир людей.</b> Тема:	
20	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
21		
22		
23	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
24	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
25	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
26	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
27	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	

28		
29		
30	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Октябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
2	<b>Мир людей.</b> Тема:	
3	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
4	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
5		
6		
7	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
8	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
9	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
10	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
11	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
12		
13		
14	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
15	<b>Мир людей.</b> Тема:	
16	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
17	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
18	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
19		
20		
21	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
22	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
23	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
24	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
25	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
26		
27		
28	<b>Мир людей.</b> Тема:	
29	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	

30	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
31	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Ноябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
2		
3		
4		
5	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
6	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
7	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	
8	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	
9		
10		
11	<b>Мир людей. Тема:</b>	
12	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
13	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
14	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
15	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
16		
17		
18	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
19	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
20	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	
21	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	
22	<b>Мир людей. Тема:</b>	
23		
24		
25	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
26	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
27	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
28	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
29	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
30		



**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Декабрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1		
2	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
3	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
4	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
5	<b>Мир людей.</b> Тема:	
6	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
7		
8		
9	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
10	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
11	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
12	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
13	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
14		
15		
16	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
17	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
18	<b>Мир людей.</b> Тема:	
19	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
20	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
21		
22		
23	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
24	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
25	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
26	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
27	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
28		
29		
30	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
31	<b>Мир людей.</b> Тема:	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Январь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
10	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
11		
12		
13	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
14	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
15	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
16	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
17	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	
18		
19		
20	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	
21	<b>Мир людей. Тема:</b>	
22	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
23	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
24	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
25		
26		
27	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
28	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
29	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
30	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	
31	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Февраль**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1		
2		
3	<b>Мир людей.</b> Тема:	
4	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
5	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
6	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
7	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
8		
9		
10	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
11	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
12	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
13	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
14	<b>Мир людей.</b> Тема:	
15		
16		
17	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
18	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
19	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
20	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
21	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
22		
23		
24		
25	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
26	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
27	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
28	<b>Мир людей.</b> Тема:	
29		

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Март**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1		
2	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
3	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
4	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
5	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
6	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
7		
8		
9		
10	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
11	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
12	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
13	<b>Мир людей.</b> Тема:	
14		
15		
16	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
17	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
18	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
19	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
20	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
21		
22		
23	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
24	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
25	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
26	<b>Мир людей.</b> Тема:	
27	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
28		
29		
30	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
31	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Апрель**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
2	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
3	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
4		
5		
6	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
7	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
8	<b>Мир людей.</b> Тема:	
9	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
10	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
11		
12		
13	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
14	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
15	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
16	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
17	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	
18		
19		
20	<b>Мировая история. История и культура России.</b> Тема:	
21	<b>Мир людей.</b> Тема:	
22	<b>Я и моя семья.</b> Тема:	
23	<b>Права ребенка.</b> Тема:	
24	<b>Экология и валеология.</b> Тема:	
25		
26		
27	<b>Культура общения и поведения.</b> Тема:	
28	<b>Рукотворный мир.</b> Тема:	
29	<b>Развивающая среда.</b> Тема:	
30	<b>Нерукотворный мир.</b> Тема:	

**Сетка занятий к дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности  
«Подсолнух» Май**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (занятие)</b>	<b>Ответственный</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	
7	<b>Мир людей. Тема:</b>	
8	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
9		
10		
11		
12		
13	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
14	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
15	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
16	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
17	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
18		
19		
20	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	
21	<b>Мировая история. История и культура России. Тема:</b>	
22	<b>Мир людей. Тема:</b>	
23	<b>Я и моя семья. Тема:</b>	
24	<b>Права ребенка. Тема:</b>	
25		
26		
27	<b>Экология и валеология. Тема:</b>	
28	<b>Культура общения и поведения. Тема:</b>	
29	<b>Рукотворный мир. Тема:</b>	
30	<b>Развивающая среда. Тема:</b>	
31	<b>Нерукотворный мир. Тема:</b>	

## Оценка эффективности реализации программы

Количественными показателями эффективности реализации программы является число организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми реабилитационно-познавательной и коррекционной направленности, количество несовершеннолетних, охваченных мероприятиями программы. Наличие положительной динамики у участников программы оценивается методом наблюдения, беседы, анализа деятельности, отзывов родителей (см. таблицу).

### *Оценка эффективности реализации программы (метод наблюдения)* **Знания о себе и окружающем мире**

Параметры изучения	Первичная			Заключительная		
	Не знает	Затрудняется	Знает	Не знает	Затрудняется	Знает
<b>Знания о себе</b>						
Знания о себе (имя, фамилия)						
Знание основных частей собственного тела и их назначение						
Знание своих особенностей и привычек						
Половозрастная идентификация						
Знание родословной (мама, папа, близкие родственники)						
Знание прав и обязанностей в социуме						
<b>Знания о животных</b>						
Узнавание и называние домашних животных						
Знание строения тела животных						
Знание детенышей домашних животных						
Знание общих существенных признаков домашних животных						
Узнавание и называние диких животных						
Знание строения тела диких животных						
Знание детенышей диких животных						
<b>Знания о домашних птицах</b>						
Узнавание и называние птиц						
Знание строения тела птиц						
Знание детенышей домашних птиц						

Узнавание и называние диких птиц						
Знание детенышей диких птиц						
Дифференциация диких птиц на зимующих и перелетных						
<b>Знания о растениях</b>						
Узнавание и называние деревьев						
Знание строения деревьев						
Узнавание и называние цветов						
Знание строения цветов						
<b>Овощи</b>						
Узнавание и называние овощей						
Классификация овощей						
<b>Фрукты</b>						
Узнавание и называние фруктов						
Классификация фруктов						
Общие знания о сезонных изменениях в природе						
<b>Зима</b>						
Знания основных признаков						
Знания о жизни и деятельности						
<b>Осень</b>						
Знания основных признаков						
Знания о деятельности людей						
<b>Лето</b>						
Знания основных признаков						
Знания о деятельности людей						
<b>Весна</b>						
Знания основных признаков						
Знания о деятельности людей						
<b>Знания о городе</b>						
Владение общими сведениями о родном городе, селе						
Знание названий улиц						
Знание правил дорожного движения						
Знание достопримечательностей						
Знание известных людей и дат (основных событий)						
<b>Знания о транспорте</b>						
Умение осуществлять классификацию транспорта						
Знание названий наземного транспорта						
Знание названий водного транспорта						



Знание железнодорожного транспорта						
<b>Знания о жизни и деятельности людей.</b> <b>Мебель.</b> Знание назначения предметов мебели						
<b>Посуда</b> Знание назначения предметов посуды						
<b>Обувь</b> Дифференциация обуви						
<b>Одежда</b> Дифференциация одежды						
<b>Игрушки</b> Владение общими представлениями						
<b>Игровая деятельность</b>						
Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними						
Адекватность самостоятельных действий с игрушками						
Позитивный характер игровых действий						
Сопровождение игры речью						
Способность согласовывать свои действия с действиями партнера по игре						
Участие ребенка в распределении ролей без руководства взрослого						
Проявление творчества в игре						
<b>Учебная деятельность</b>						
Планирование выполнения домашнего задания						
Умение правильно и красиво оформлять письменные задания						
Способность к самостоятельной работе над домашним заданием						
<b>Элементарная трудовая деятельность</b>						
<b>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b> Пользование носовым платком						
Уход за полостью рта						
Пользование туалетом						
Самостоятельное одевание и						

раздевание, разувание в определенной последовательности						
Самостоятельное умывание						
Самостоятельное причесывание						
Самостоятельное пользование столовыми приборами и посудой						
Самостоятельное аккуратное складывание одежды в определенном порядке						
Самостоятельная опрятная уборка постели						
Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета						
<b>Ручной труд</b>						
Выполнение поделок из различного материала						
Пользование ножницами						
Наличие интереса к ручному труду						
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Поддержание порядка в групповой комнате						
Стирка мелких вещей						
Подготовка столов к приему пищи						
Чистка обуви						
Чистка одежды						
<b>Формы участия в труде</b> Самостоятельное выполнение поручений						
Самостоятельное участие в дежурстве						
Самостоятельное участие в коллективном труде						
<b>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</b>						
<b>Взаимодействие со взрослыми</b> Контактность						
Использование разнообразных средств общения						
Инициативность						
<b>Взаимодействие со сверстниками</b> Контактность						
Использование разнообразных средств общения						
Инициативность						

Примечание: используется 5-тибальная шкала оценок:

5 баллов – высокий уровень; (знает)

4 балла – выше среднего; (знает)

3 балла – средний уровень; (затрудняется)

2 балла – ниже среднего; (не знает)

1 балл – низкий уровень. (не знает)

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия по программе «Подсолнух» проводятся исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации, презентации, мультимедийные;
- практические.

При организации работы с детьми используются индивидуальные и групповые формы проведения занятий.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

На окнах кабинета должны быть шторы, которые не пропускают дневной свет, необходим световой проектор, белый экран.

Аудио- и видеисточники: свето-звуковой проектор, музыкальный центр, записи.

Форма отслеживания и фиксации образовательных программ: в начале и конце обучения проводится диагностика знаний, умений и навыков. Форма проведения диагностики: наблюдение, опрос, анкетирование.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытый просмотр занятия, итоговый отчет.

Оценочные материалы.

Продуктивность деятельности ребенка определяется уменьшением количества ошибок при опросе и выполнении заданий.

Методические материалы.

Образовательный процесс проходит очно. Основным методом обучения являются рассказ, беседа, а воспитания – мотивация. При проведении занятий используются три формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогическими технологиями, используемыми в работе, являются: технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего обучения, коллективного взаимообучения.

## Список использованной литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. -- М.: Смысл, Академия, 2007. - 528с., с. 19-22.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Издательство МГУ, 2003.
5. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.  
Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.- Екатеринбург:«АРД ЛТД», 1998.
6. Безпальча Г. Пути мирного разрешения конфликтов в школе. – Тернополь, 2001.
7. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. –№ 3-2010.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
9. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социологическое исследование № 7. 2003.
10. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010.
12. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: изд. «Просвещение», 2012. - 160 с.
13. Смирнова Е.О. Конфликтные дети.- М.: Эксмо, 2010.
14. Структура культуры и человек в современном мире. М., 1987.
15. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.

