

Министерство социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Суздальский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № ___ « ___ » января 2024 года
Председатель МО _____ В.В. Гоцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Суздальский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»



В.В. Доронкина
« ___ » _____ 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Распахни свое окошко»

(коррекционная программа в условиях социально-
реабилитационного учреждения для несовершеннолетних)

для детей в возрасте от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Автор-составитель:
Козлова Елена Алексеевна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка.

*«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека»
В.Г. Белинский.*

Дошкольное детство является таким периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка, его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. У ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими взрослыми, сверстниками. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает его интерес, он задает массу вопросов, основной из которых «почему?».

Ребенок - это зеркало семьи. В нем отражаются положительные и отрицательные качества родителей. Значительная часть воспитанников нашего учреждения – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей группы риска (конфликтных, педагогически несостоятельных, асоциальных). Развиваясь в социально-неблагополучной среде, дети усваивают ее искаженные нормы и ценности. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей в семье, социальном окружении приводит к тому, что уже к 4-6 годам дети имеют статус «неблагополучные», «социально-запущенные». Они имеют минимальные представления о том, что происходит за пределами их дома.

Практика показывает, что такие дети характеризуются неразвитостью эмоциональной и коммуникативной сферы, заниженным уровнем самооценки и самоконтроля, задержкой психического развития, в результате которого у детей наблюдается снижение познавательной активности, неумение выделять существенные признаки, недостаточная способность к обобщению, неразвитость абстрактно-логического мышления.

У детей, как правило, ограниченный круг интересов, скудный запас знаний, слабость произвольной регуляции. Попадая в иную социальную среду, ребенок становится уязвимым, дезадаптированным, так как ему заново приходится учиться следовать общественным нормам и правилам поведения.

Неразвитость предпосылок интеллекта – познавательной активности, мотивации на получение знаний, интереса к приобретению нового опыта представляют большие трудности к 6-7 годам, когда ребенок поступает в первый класс школы. Статистика последних трех лет показывает, что 70-80% первоклассников, находящихся на реабилитации в учреждении, испытывают серьезные трудности в освоении учебного материала и учатся «классе компенсирующего обучения».

Одним из способов поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является помощь в ликвидации пробелов в знаниях, расширение общего кругозора, развитие познавательных интересов, представлений о природной и социальной сфере.

Обучение детей умению наблюдать, делать сравнения и обобщения, анализировать и устанавливать закономерности в условиях специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, позволяют в игровой форме, опираясь на интерес детей, особенности восприятия дошкольников, способствовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Уровень освоения - общекультурный

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы. В силу специфики своего содержания представленный программный модуль имеет реальные возможности продвижения уровня информированности ребенка о социальном окружении, повышающего успешность адаптации к условиям среды обитания.

Актуальность повышения уровня информированности ребенка о социальном окружении не вызывает сомнений, т.к именно конструкт «информированность» или «общая осведомленность» рассматривается большинством психологов как компонент в структуре интеллекта и интеллектуального (умственного) развития. Он отражает количество информации об окружающем мире, которое средний ребенок, со средними возможностями должен освоить к определенному возрасту.

Задача воспитателя состоит не в том, что бы дать детям как можно большее количество знаний, а научить их использовать знания в разнообразной деятельности. Ребенок развивается тогда, когда ему предоставляют возможность открывать, творить, рассуждать, спорить.

Чем интереснее и разнообразнее деятельность, чем больше эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

Отличительные особенности программы «Распахни свое окошко». Данная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой с учетом программы экологического воспитания «Жизнь вокруг нас» Н.Н. Авдеевой, Г.Б. Степановой.

В программе участвуют дети, проходящие реабилитацию в стационарном отделении учреждения.

Содержание программы предусматривает проведение тематических дней, в течение которых поставленные задачи осуществляются не только на занятиях, но и в повседневном общении с детьми.

Каждый раздел программы включает от 6 до 12 тематических дней, по 17 дней ежеквартально, 45 тематических дней в год.

В течение одного дня, кроме развивающего занятия, предусматривается сочетание разнообразных (по содержанию и форме) видов детской деятельности, направленное на уточнение, закрепление или расширение знаний детей по определенной теме.

Таким образом, комплексная и системная работа по данной программе позволяет включить дошкольников в социально – реабилитационный процесс и получить им систематизированное представление об окружающем и социальной действительности.

Тематическое планирование по программе «Распахни свое окошко» предполагает привлечь к проведению занятий педагога-психолога, социального педагога, инструктора по труду, музыкального работника.

Цель и задачи программы.

Цель: - коррекция информированности ребенка о социальном окружении;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, отношения к себе, как к личности.

Задачи:

- налаживание межличностного общения между взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных связей детей;
- оказание помощи детям в познании самих себя, повышении своей самооценки;
- повышение уровня социальной нормативности детей;
- развитие познавательных интересов детей, их представлений о природной и социальной сфере, расширение кругозора;
- воспитание у несовершеннолетнего положительно-эмоционального отношения к окружающему миру посредством формирования творческой и продуктивной деятельности (тематические рисунки, поделки, чтение художественной литературы и т.д.)
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности и произвольности.

Условия реализации программы.

Принципы построения подпрограммы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- **принцип добровольности** – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- **принцип гуманности** – при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны появляться уважение к человеческому достоинству, чуткость, гибкость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

- **принцип актуальности** - решение воспитательных и реабилитационных задач программы с помощью содержания, **актуального** для несовершеннолетних,
- **осуществление личностно-ориентированного подхода** при определении сущности изучаемого материала;
- **принцип интеграции усилий**, комплексный подход. Необходимо объединения усилий всех служб Центра с целью реализации поставленных задач;
- **принцип опоры на положительное**. В каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- **принцип природосообразности**. Ребенок – это часть природы, единственная и неповторимая, обладает возрастными, индивидуальными, биологическими, физиологическими и психическими особенностями, которые необходимо учитывать в реабилитационной работе.

Целевая группа

Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении в возрасте 4-7 лет, проходящих социальную реабилитацию в Центре.

Система программных мероприятий

В работу по программе включены педагогические работники стационарного отделения Центра.

Определяя основное содержание и направление развития детей, воспитатель вправе использовать различные формы и методы организации социально-реабилитационной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а так же общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтений.

Что бы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют можно использовать тестирование, беседы, что позволит избежать передачи уже известных им знаний и, опираясь на это, воспитатель сможет выделить направления, по которым необходимо провести дополнительное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм, экскурсия).

Основная задача данной программы для детей дошкольного возраста – стимуляция развития любознательности, интереса к окружающему миру. В том числе программа учит замечать изменения, сравнивать, обобщать, классифицировать, что является необходимым условием для активизации умственной деятельности детей.

При работе с детьми необходимо как можно шире использовать нетрадиционные формы работы – индивидуальная и групповая работа, поисковая де-

тельность, ролевые игры, разнообразные творческие работы, библиотерапия, музыкотерапия: чаще использовать технические средства, экскурсии.

В процессе работы по программе так же должна произойти социализация ребенка, освоение им современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности руководствоваться ими в отношениях с окружающим миром.

В содержание программы включено 5 разделов:

1. - «Мир людей»,
 2. - «Предметное окружение»,
 3. - «Время»,
 4. - «Растительный мир»,
 5. - «Животный мир»,
- Итоговое занятие «Земля – Наш общий дом!»

Деятельность в рамках подпрограммы происходит по следующей схеме:

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и способы реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания, побудить к осмысливанию общечеловеческих ценностей.	-развивать внимание ребенка к самому себе своим чувствам, переживаниям; - формировать навыки совместной деятельности, понимание особенностей других людей; - формировать представления о внимательном, доброжелательном отношении друг к другу, другим людям; - расширять представления о микро и макро- социальном окружении.	развивающие занятия, игры, проигрывание ситуаций, беседа, , игровые упражнения, художественное слово, занятия с элементами тренинга, экскурсии, игровое развлечение.	воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Окружающие предметы – продукт труда человека	- вызвать интерес к возникновению окружающих предметов, их разнообразию; - расширение знаний об окружающей действительности; - развитие познавательных способностей; - способствовать развитию творческих способностей и	развивающие занятия, дидактические игры, наблюдения, поисковая деятельность, изобразительная деятельность и ручной труд, просмотр кинофильмов, конкурсы.	воспитатель, инструктор по труду, социальный педагог.

		воображения, индивиду- альному самовыражению		
3.	Особенности в жизни че- ловека.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представле- ния детей о поступательно- циклическом ходе времени; - развивать знания о време- нах года; - формировать представле- ния о взаимосвязи предме- тов и явлений природы в окружающем мире; - способствовать активному усвоению и использованию приобретенных знаний; - воспитание положитель- но-эмоционального отно- шения к окружающему. 	<p>развивающие за- нятия, беседы, объяснение с де- монстрацией наглядных посо- бий, рассматри- вание картин, иллюстраций, дидактические игры и упражне- ния, экскурсия, чтение художе- ственной литера- туры, музыкаль- ное развлечение.</p>	воспита- тель, музы- кальный ра- ботник.
4.	Растения в жизни чело- века.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления о растениях, сезонных изменениях в природе; - формировать способность наблюдать и анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимо- связях; - формировать знания и умения поведения в приро- де 	<p>развивающие за- нятия, наблюде- ния, демонстра- ция наглядного материала, ди- дактические иг- ры, экскурсия, походы, конкур- сы, эстафеты, викторины, изобразительная деятельность.</p>	воспита- тель, инструктор по труду
5.	Отношение человека к животным.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представле- ния о разнообразии живот- ного мира; - расширять знания о среде обитания животных, их по- вадках; - формировать умение классифицировать, обоб- щать, выделять признаки; - воспитывать гуманное от- ношение к животному ми- ру. 	<p>трудовая дея- тельность, чте- ние художе- ственной литера- туры, развлече- ние.</p>	воспитатель

6. Итоговое развивающее занятие «Земля – наш общий дом!».

- формирование знаний и умений поведения в природе;
- развитие отношения к природе, как к нашему общему дому, переживания себя, как части природы;
- расширение знаний о естественных природных опасностях;
- формирование бережного отношения к окружающему миру.

Приведенные темы могут изменяться, содержание и формы проведения тематических дней корректироваться в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Ожидаемые результаты усвоения материалов подпрограммы детьми:

- Охват по программе не менее 13 несовершеннолетних ежеквартально;
- Повышение эффективности реабилитационного процесса, позволяющее добиться улучшения психологического состояния несовершеннолетних;
- Коррекция поведения воспитанников, снижения негативных проявлений в их поведении, снижение уровня тревожности и страха;
- Создание условий для социализации детей, актуализация их творческого потенциала, переориентация детей на позитивные ценности для успешной адаптации в социуме и интеграции в общественные структуры;
- Приобретение детьми новых знаний об окружающем мире, стимулирование активности, любознательности, исследовательского интереса;
- Коррекция познавательной активности, развитие восприятия, памяти, мышления речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков;
- Формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней, бережного отношения к природе.

Дети могут знать:

- Книги, альбомы по темам.
- Познавательный материал, находящийся в группе.
- Явление природы, простейшие взаимосвязи между ними.
- Назначение окружающих предметов, материал, из которого они изготовлены.
- Части суток, дни недели, времена года, их последовательность.
- Называть 3-5 предметов по каждой теме
- Правила поведения, взаимодействия с окружающими предметами, объектами.

Дети могут уметь:

- общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- отражать и пополнять свои знания и впечатления, развивать способности в значимой деятельности: рисовании, лепке, аппликации,

конструировании, ручном труде, играх (сюжетно- ролевых, дидактических, настольно- печатных, подвижных, театрализованных), наблюдении, обследовании, экспериментировании, участии в подготовке и проведении праздников, досугов и т.д.;

- осваивать социальные навыки и нормы поведения;
- рассказывать о своей семье, понимать взаимоотношения членов семьи;
- различать объекты неживой природы, животного мира, растительного мира;
- понимать значимость труда взрослых, рассказывать о некоторых профессиях, их действиях и необходимых предметах;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы, называть материал из которого они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов;
- определять состояние погоды.

У детей могут развиваться:

- Коммуникативность, познавательные способности, способность к самовыражению, способность к самооценке, эмоционально-чувственная и волевая сферы, речь, физические качества, эстетические чувства.

У детей могут быть воспитаны:

- положительное отношение к окружающему;
- самостоятельность, активность, инициативность;
- умение ограничивать свои желания, преодолевать несложные препятствия;
- оценивать полученные результаты;
- бережное отношение к природе, окружающим предметам;
- оценивать свои действия, поступки и нести ответственность за них, оценивать действия и поступки окружающих;
- стремление к любознательности, желание узнать новое.

Методика отслеживания результатов.

. Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания подпрограммы «Распахни свое окошко» ориентирована на относительные показатели детской успешности.

1. - Включенность детей в деятельность (наблюдение за детьми и соотношение результатов наблюдения с критериями: высокий, средний, низкий уровень);

2. - Коррекция неконструктивного поведения детей (Диагностика М.Э. Вайнера).

3. - Повышение индивидуального уровня социального развития (Диагностика О.В. Солоднякиной).

4. - Проявление интереса к познавательному содержанию. (Отслеживается в самостоятельной деятельности);

5. - Повышение уровня информированности о социальном окружении (Диагностика по тестам С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой) .

6. - Создание наглядных и дидактических пособий, игрового материала.

7. - Понимание вопросов и ответы на вопросы - название темы.

Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности реализации программы целесообразно использовать мониторинг, позволяющий оценить участие несовершеннолетнего в занятиях, изменения в социальном развитии ребенка, уровень повышения информированности ребенка о социальном окружении.

Оценка проводится методом наблюдений, а так же с использованием тестовых заданий. Результаты оценки заносятся в таблицу (Приложение 2) в начале, и в конце реабилитационного периода.

Оценку информированности детей о социальном окружении проводится с помощью тестов-картинок. Детям читается задание, выполнение которого оценивается по бальной системе. Подсчитывается общее количество баллов и с помощью системы оценки (Приложение 2) прослеживается результат. Положительные сдвиги говорят об усвоенных знаниях в данной области.

Если у 60% детей отмечается повышение уровня информированности о социальном окружении, то результаты реализации программы можно считать эффективными. Если менее у 40% детей отмечено повышение уровня информированности, то реабилитационная программа не эффективна. Интервал 40-60% может определять промежуточное качество реабилитационной работы и оцениваться категорией «недостаточно эффективна».

Методическое обеспечение программы «Распахни свое окошко»

1. Формы организации деятельности

Соответствуют специфическим видам деятельности детей 5-7 лет:

- ✓ - развивающие занятия по ознакомлению с социальным окружением.
- ✓ - игровая деятельность
- ✓ - экскурсии, целевые прогулки
- ✓ - ознакомление с художественной литературой;
- ✓ - рисование;
- ✓ - лепка;
- ✓ - аппликация;
- ✓ - ручной труд.

Проведение развивающих занятий проводятся на следующих принципах:

а) - От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным.

б) - Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.

в) - Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

г) - Связь обучения с жизнью: изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от окружающей действительности.

Занятия продуктивной деятельностью строятся на творческом применении и отражении детьми приобретённых знаний и презентуются в виде выставок, как форма выявления результатов.

2. Методы и приёмы, используемые в работе по программе.

Наглядные:

- Ведущим методом знакомства детей с окружающим миром является наблюдение. Поисковая деятельность ребенка, основанная на непосредственном наблюдении за явлениями ближнего окружения и использования, знакомых вещей и предметов, широко используемых в быту, позволяет увязать содержание программы с собственным опытом несовершеннолетнего на протяжении всего процесса реабилитации.

Кроме целенаправленного наблюдения используются и другие наглядные методы:

- рассматривание иллюстративного, предметного, видео и фотоматериала. Демонстрация способа действий.

Словесные:

- Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, указания). Рассказы (педагога, детей). Чтение и художественной литературы. Беседы.

Практические:

- Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно-поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Упражнения.

Предусмотрено так же использование новых развивающих технологий:

- лично-ориентированные (проблемные вопросы и ситуации);
- коммуникативные (эвристическая беседа и диалог, расширение и активизация словаря);
- игровые (оригинальность сюжета, мотивация);
- педагогические (доверительная беседа, стимулирование, авансирование успеха, пауза). Данные техники не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение игровых заданий, упражнений.

В качестве средств, стимулирующих желание заниматься, практикуются приёмы поощрения, награждения.

3. Развивающая среда, организуемая для реализации программы.

- *Образовательная среда, которую педагог может использовать:*
Среда села - природное окружение.

2. Образовательная среда, которую педагог может использовать и частично формировать:

Среда учреждения - музыкальный зал, спортивный зал, участок.

3. Образовательная среда, которую педагог может создавать, формировать, организовывать:

Среда игровой комнаты группы (предметно-пространственное окружение и деятельность в нём).

Все виды образовательной среды взаимодействуют между собой. В образовательной среде осуществляется специально организованная, совместная, самостоятельная деятельность детей и взрослых.

4. Принципы построения развивающей среды.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства, которое способствует установлению оптимального контакта.

2. Принцип активности в создании своего предметного окружения и взаимодействия в нём.

3. Принцип динамичности и открытости, предусматривающий создание условий для изменения среды.

5. Принцип комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.

6. Принцип эстетической организации среды.

7. Принцип психодидактичности, обеспечивающий соответствие среды возрастным и индивидуальным психологическим особенностям обучения.

8. Принцип креативности, предусматривающий творческую деятельность.

10. Принцип минимакса, предлагающий объём информации, из которого ребёнок возьмёт столько, сколько сможет.

5. Развивающая среда помещения группы

Традиционные педагогические зоны (уголки), материал которых пополнен в соответствии с развивающим содержанием, нацеленным на ознакомление детей с социальным окружением, уголок изодеятельности, уголок театрализованной деятельности, уголок книги и речевой дея-

тельности, игровой уголок, уголок музыкальной деятельности, уголок исследовательской деятельности.

6. Материал, наполняющий пространство развивающей среды группы (предлагается без чёткого деления его по зонам).

- Иллюстрации, картинки, фотографии, аудиозаписи, видеofilмы, тематические подборки, альбомы.
- Продукты детской деятельности.
- Предметы.
- Игрушки.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дидактические игры, материал для подвижных игр.
- Материал для изодеятельности и конструирования.
- Материал для исследовательской деятельности.

7. Материал для исследовательской деятельности:

- Книги познавательного характера с иллюстрациями, детские энциклопедии.
- Материалы для наблюдения (обследования): лупа, зеркальце, линейка, мерные стаканы, формочки.
- Материалы для экспериментирования: образцы различных материалов (бумага, дерево, металл, резина, пластмасса, стекло, керамика, ткань, вода, почва, семена и плоды).
- Различные ёмкости: пакеты, коробки, баночки и т.п.
- Инструменты: магнит, ножницы, пинцет, вата, тряпочки, верёвочки, воронка, палочки, ложки, свечи, электрический фонарик, трубочки, спринцовка.
- Оборудование для создания комфортных условий: клеёнки, тряпочки, веник, совок, полотенца, салфетки бумажные.

Примечания. 1. Колющие, режущие и огнеопасные предметы недоступны детям и используются педагогом.

8. Перечень дидактических игр, упражнений, заданий.

- «Найди (назови) по описанию», («Чёрный ящик»).
- «Чудесный мешочек» («Угадай на ощупь»).
- «Что изменилось?», («Чего не стало?»).
- «Что из чего сделано?».
- «Часть-целое», («Разрезные картинки», «Пазлы», «Кубики-картинки»).
- «Последовательные картинки» («Что сначала, что потом?»).
- «Профессии», («Кто что делает?», «Кому, что нужно?»).
- «Цвет» («Найди такого же цвета», «Определи, какого цвета?»).
- «Обобщение», («Назови одним словом», «Какой предмет лишний?»).
- «Что перепутал художник?», («Раздели на группы»).

- «Найди отличия», («Найди фрагменты на картинке», «Похож – не похож»).
- «Исправь ошибку», («Назови правильно», «Покажи правильно»).
- «Что общего?» (нахождение предметов обладающих одинаковыми свойствами).
- «Запомни и ответь» (ответы на вопросы по прочитанному тексту).
- «Когда это бывает?» («Календарь природы», «Части суток», «Дни недели»)
- «Кто где живет?» («Что где растет», «Чьи детки?»).
- «Найди изображение по названию»
- «Отбери (картинки, предметы) по заданию (по теме)», «Составь музейную коллекцию», «Отбери экспонаты для выставки».
- «Найди (назови) такой же» («Лото», «Домино»).
- «Загадай - отгадай».
- «Это то, или не то?» (Соответствие предмета или названия изображению).
- «Картинка – движение» («Слово – движение»).
- «Чего не стало?» («Найди место», «Что лишнее?»).
- «Отгадай слово» (по первой и последней букве).
- «Что было сначала, а что потом?», «(Выстраивание алгоритма)
- «Кто больше назовёт?» («Кто больше вспомнит?»).
- «Алфавит» («Мои первые буквы», «Буква и слово»).
- «Нарисуй...», «Украсть», «Придумай...», «Представь...», «Угадай», «Сделай...» (творческие задания, проекты).

Тематический план подпрограммы «Распахни свое окошко»

I раздел «Мир людей»

1. Тема: - «Кто я?»

Форма организации: Коррекционно-развивающее занятие. Рисование автопортрета «Это я!».

Цель: Развивать внимание ребёнка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

Задачи: Предоставить ребёнку внимание взглянуть на себя как бы с разных сторон; расширить представление о себе; способствовать снятию напряжения, эмоциональному раскрепощению.

Методы и приёмы: Игра «Знакомство», упражнение на развитие восприятия «Собери картинку», игра с мячом «Я начну, а ты продолжи», игра на сравнение «Найди отличия», игры «Один – много», «Что изменилось?», «Последовательные картинки». Тест на развитие самоконтроля.

Организация детской деятельности в течение дня: Игровая беседа «Какие должны быть мальчики и девочки»; коммуникативные игры «Эстафета дружбы», «Кто позвал?», «Доброе животное»; чтение произведений А. Барто

«Девочка чумазая», Е Воронкова «Что взяла кладу на место», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить». Индивидуальная работа по диагностике.

2. Тема: «Моя семья».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация из готовых деталей (персонажей) «Моя семья».

Цель: Формировать осознание отношений внутри семья, себя, как члена семьи.

Задачи: Выяснить отношение ребенка к членам семьи, степень эмоционального контакта с ними; поощрять интерес к окружающим людям; учить рассказывать о своей семье; развивать мышление, обогащать речь новыми словами; воспитывать теплые отношения к членам семьи.

Методы и приемы: Внесение игрушки (создание мотивации), чтение стихотворения, рассматривание картинок, беседа по вопросам, упражнения - «Сочитай и назови», «Что изменилось?», игры «Расскажи мне о семье», «Найди отличия», методика Рене Жилия (тестирование).

Организация детской деятельности в течение дня: Ролевая гимнастика; беседа «Как порадовать близких нам людей»; решение проблемных ситуаций «Этикет отношений»; социально-ролевая игра «Семья»; просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; чтение художественной литературы - Г. Боккова «Про семью», В. Осеева «Волшебное слово», тематические загадки и др.

3. Тема: «Я и другие».

Форма организации: Развивающее занятие. Коллективная аппликация «Дом, в котором мы живем».

Цель: Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности; формировать понимание индивидуальных особенностей сверстников.

Задачи: Формировать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; тренировать умение понимать переживания, эмоции других людей; развивать качества, способствующие эффективному общению.

Методы и приемы: Вступительная беседа, чтение рассказа Е Пермяка «Самое страшное», ролевая игра «Что за настроение?», обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, практическое упражнение с карточками «Заколдованные картинки», тест-опрос «Кого можно назвать добрым (честным, справедливым), коммуникативная игра «Сердце на память».

Организация детской деятельности в течение дня: Коммуникативные игры «Кого не стало», «Волшебный стул», «Назови ласково»; подвижные игры «Жмурки», «Ручеек»; Изготовление плаката «Правила нашей группы»; прослушивание детских песен о дружбе; просмотр мультфильмов «По дороге с облаками», «Крошка Енот»; знакомство с пословицами и поговорками; Чтение художественной литературы Л. Толстой «Два товарища», В Осеева «До первого дождя», «Добрая хозяйка».

4. Тема: «Труд взрослых».

Форма организации: Развивающее занятие. Изготовление открыток для сотрудников.

Цель: Формировать представление о важности и значимости труда взрослых.

Задачи: Расширять представление о социальном окружении; вызвать интерес к труду взрослых, его разнообразию; воспитывать уважение к людям труда.

Методы и приемы: Просмотр м/ф «Антошка», Опрос «Откуда появились окружающие предметы?», загадывание загадок и рассматривание картинок, коммуникативная игра «Варим суп». Подвижная игра «Повар», Практическое упражнение «Обведи и закрась автобус».

Организация детской деятельности в течение дня: Экскурсия по Центру «Кто и как о нас заботится»; целевая прогулка в огород - помощь в уборке урожая; социально-ролевые игры «Больница», «Детский сад»; чтение произведений Ю. Тувим «Все для всех», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», С Михалков «А что у вас?».

5. Тема: «Профессии» (1).

Форма организации: Развивающее занятие. Настольная дидактическая игра «Профессии».

Цель: Расширение представлений о важности и значимости труда взрослых.

Задачи: Продолжать формировать интерес к социальному окружению продолжать знакомить с названиями профессий, их трудовыми действиями, орудиями труда», расширять словарный запас; воспитывать ценностное отношение к окружающим людям.

Методы и приемы: игра «Чей костюм?», загадывание загадок; игры «Кто за кем?», «Лишняя картинка»; подвижная игра «Пожарные»; практическое упражнение с раздаточным материалом «Кому, что нужно?» сюжетная игра «Больница».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки «Разные профессии»; этическая беседа «Кем я хочу быть», подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»; чтение произведений Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В. Маяковский «Кем быть?»; просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве».

6. Тема: «Профессии» (2).

Форма организации: Экскурсия в магазин, на почту в п. Садовый

Цель: Расширение представлений о социальном окружении.

Задачи: Организовать наблюдение за трудовыми действиями работников магазина, почты; упражнять в роли покупателей, отправителей письма; развивать речь детей; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Методы и приемы: Наблюдение, практические действия, беседа с сотрудниками.

Организация детской деятельности в течение дня: Общительная беседа «Какие бывают профессии?»; рассматривание альбомов, иллюстраций; социально-ролевые игры «Семья», «Почта», «Магазин»; поисковая деятельность «Найди что сделано руками швеи (столяра, художника и т.д.); просмотр м/ф «Золушка», настольная игра «Профессии».

7. Тема: «Инструменты».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд - поделки из бросового материала «Чудесные превращения».

Цель: Формирование интереса к окружающим предметам, их разнообразию.
Задачи: Развивать способность сравнивать предметы, находить сходства и различия, обобщать группы предметов по общим признакам; развивать мышление, умение устанавливать логические связи; обогащать словарь детей; воспитывать умение концентрировать внимание, добиваться поставленной цели.

Методы и приемы: Игровые упражнения «Угадай, что нарисовано», «Сравни предметы»; тематические загадки.; игра «Слово – движение», игры с карточками «Назови и сосчитай», «Что изменилось?»; практическое упражнение «что за инструмент (сбор из частей). Дидактическая игра «Кому, что нужно»; игра на закрепление «Цепочка слов».

Организация детской деятельности в течение дня: Дидактические игры «Веселая логика», «Что лишнее», экскурсия к строящемуся дому – наблюдение за трудом строителей; упражнение «Обведи по точкам и закрась»; социально-ролевые игры «Мы – строители», «Готовим обед»; чтение произведений – укр. н.с «Колосок», рассказов: Е. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплата»; просмотр м/ф «Ивашка из дворца пионеров».

7. Познавательно-игровое развлечение «Что бы кем-то в жизни стать надо очень много знать».

Форма организации: игровой праздник.

Цель: Обобщение полученных представлений по теме, воспитание активности, самостоятельности.

Задачи: Вызвать желание проявить себя, свои знания и умения; закрепить в речи детей обобщающие слова; воспитывать умение считаться с интересами сверстников

Методы и приемы: Появление сказочных героев; игра в рифмы; эстафеты «Строим дом», «Поварята»; игровые упражнения «Веселые задачи», «Разложи инструменты»; конкурс «Модельеры», конкурс «Официанты»; общие танец и песня.

II раздел «Предметное окружение»

1. Тема: «Игрушки».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Магазин игрушек».

Цель: Создание интереса к разнообразию игрушек, их особенностям.

Задачи: Познакомить детей с новым словом, обозначающим группу предметов; обучать умению различать материал, из которого они изготовлены; продолжать развивать умение сравнивать предметы, видеть сходства и различия по заданным признакам; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Методы и прием: Игровое упражнение «Что нарисовано?»; практическое упражнение «Собери и назови»; внесение новой игрушки, игра «Опиши игрушку»; тематические загадки; подвижная игра «Игрушка – движение»; практическое упражнение «Найди игрушку сделанную из...», «Разложи на группы»; Итог – «Что лишнее и почему?».

Организация детской деятельности в течение дня: Внесение новых игрушек; беседа «Игрушки для игры или нет?»; создание ситуации «Кукла Катя у нас в гостях»; социально-ролевая игра «Мастерская игрушек»; чтение произведений А. Барто «Игрушки», В. Приходько «В магазине игрушек», В. Берестов «Больная кукла», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Просмотр мультфильма «Тайна игрушек»

2. Тема: «Школьные принадлежности».

Форма организации: Развивающее занятие. Практическое упражнение «Уроки карандаша» (обведение, штриховка).

Цель: Формирование представлений о школьных предметах, поощрение стремления к обучению.

Задачи: Познакомить детей с новой группой предметов; расширять словарный запас; развивать способность анализировать, делать выводы; способствовать совершенствованию речи; воспитывать умение концентрировать внимание.

Методы и приемы: Упражнение «Зашифрованная картинка»; загадки о предметах, дидактические игры «Что для чего?», «Что лишнее?»; хороводная игра «Возьмем – не возьмем». Итог – «Угадай предмет по описанию».

Организация детской деятельности в течение дня: Дидактическая игра «Кукла Катя идет в школу»; игры «Чем нарисовано?», «Закончи предложение»; социально-ролевая игра «Школа»; настольная игра «Мои первые буквы»; чтение произведений А. Барто «В школу», «Первоклассница», «Первый урок», Л.Н. Толстой «Филиппок». Прослушивание песен «Чему учат в школе», «Первоклассник»; просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков».

3. Тема: «Одежда».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «У матрешки озорной сарафанчик расписной».

Цель: Формирование интереса к окружающим вещам, расширение кругозора.

Задачи: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения; расширять представление об одежде, материалах, из которых она изготовлена; продолжать развивать умение группировать, классифицировать предметы; воспитывать желание преодолевать несложные препятствия, оценивать полученный результат.

Методы и приемы: Приход куклы, рассматривание одежды; упражнение в счете, пространственной ориентировке «Где находится»; игры «Что изменилось?», «Четыре»; практические упражнения «Найди одинаковые», «Что лишнее?»; поисковая деятельность «Найди у кого одежда из...»; итог: «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за трудом прачки; дидактические игры «Оденем кукол на прогулку», «Разложи одежду на полки» (летняя, зимняя); оформление выставки; рассматривание журналов мод с детской одеждой; экспериментирование «Сравнение ткани и бумаги»; Чтение произведений С. Маршак «Вот какой рассеянный», Г. Люшин «Ма-

стерица», Б. Заходер «Портниха, Е. Пермяк «Пропавшие нитки»; просмотр м/ф «Самый главный»

4. Тема «Обувь».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Украшим сапожки».

Цель: Развитие умения объединять предметы в группы по их назначению.

Задачи: Познакомить детей с новым обобщающим словом; расширять знания о разнообразии обуви, ее назначении; учить замечать характерные признаки разной обуви;

развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, воспитывать заботливое отношение к окружающим предметам.

Методы и приемы: Игры «Зашифрованная картинка»; «Найди пару», «Что изменилось?»; хороводная игра «Ты загадку отгадай, кто, во что обут узнай»; игра-опрос «Когда какую обувь мы носим?» (с опорой на картинки); игра «Похожи – не похожи»; практическое упражнение «Обведи и вырежи»; итог – «Цепочка слов».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки; коммуникативная игра «Разные походки»; дидактические игры «Из чего и где шьют обувь», «Кому какая обувь подходит»; чтение произведений: Ш. Перро «Кот в сапогах», Е. Благинина «Маша-растеряша», этическая сказка «Босоножки»; просмотр м/ф «Золушка».

5. Тема: «Головные уборы».

Форма организации: Развивающее занятие. Рисование красками «Шляпная коллекция».

Цель: Поддержание интереса к окружающим вещам, стимулирование познавательной активности.

Задачи: Учить детей различать и называть головные уборы; познакомить с новым обобщающим словом; Развивать умение классифицировать предметы; воспитывать умение подчинять способ и порядок действий для достижения поставленной цели.

Методы и приемы: игровое упражнение «Рассмотри и назови»; игры «Чего не стало?», «Что где находится?»; подвижная игра «Цвет – движение»; практическое упражнение «Запутанные линии»; ролевая игра «Шапка невидимка»; игра «Найди отличия»; итог «Я начну, а ты продолжи».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки; дидактические игры «Кому, что?», «Чей костюм?»; социально-ролевая игра «Магазин». Чтение произведений «Красная шапочка», Н. Носов «Живая шляпа»; Просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья».

6. Тема: «Посуда».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Чайный сервиз».

Цель: Формирование представлений о предметах посуды, их назначении.

Задачи: Продолжать знакомить с новым обобщающим словом; закреплять умение сравнивать предметы, видеть сходства и различия; упражнять в счете, ориентировке в пространстве; воспитывать активность, целеустремленность.

Методы и приемы: Игровое упражнение «Собери из частей и назови предмет», «Найди отличия»; игры с картинками «Сосчитай и назови», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»; подвижная игра «Цвет-движение»; практическое упражнение «Обведи по контуру и вырежи»; подвижная игра «Повар»; итог – сюжетная игра «Сервируем стол».

Организация детской деятельности в течение дня: Экскурсия на кухню, наблюдение за трудом повара; рассматривание посуды из различных материалов; экспериментирование – сравнение различных материалов – металла, дерева, резины, стекла, керамики; дидактическая игра «Из чего едят, в чем варят», социально-ролевая игра «У куклы день рождения»; чтение произведений р.н.с. «Лиса и журавль», «Горшочек каши», П. Утевская «История фарфоровой чашечки», этическая сказка «Про кастрюльку»; просмотр м/Ф «Федорино горе».

7. Тема: «Мебель».

Форма организации: Развивающее занятие. Конструирование мебели из строительного материала деталей конструкторов.

Цель: Формирование представлений о предметах мебели, их свойствах, назначении.

Задачи: Упражнять в умении выделять предметы мебели из окружающей обстановки, правильно их называть; упражнять в умении объединять предметы по их функциям; воспитывать бережное отношение к мебели.

Методы и приемы: Игровые упражнения «Расшифруй и назови», «Сравни предметы», ролевая гимнастика «Волшебный стул»; разучивание четверостишия, игра «Четыре движения»; игра «Найди лишний предмет», итог – «Цепочка слов».

Организация детской деятельности в течение дня: Дидактические игры «У куклы новоселье», «Найди игрушку по плану»; практическая деятельность «Разложи предметы по своим местам», беседа «Откуда стол пришел?»; чтение художественной литературы Я. Тайц «Кубик на кубик», Е. Алябьева «Дети-шалунишки», «На кроватках ножки», этическая сказка «Стульчик», просмотр м/ф «Три медведя».

8. Тема: «Транспорт» (Занятие).

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Автобус».

Цель: Формирование представлений о различных видах транспорта, развитие и обогащение словарного запаса.

Задачи: Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, упражнять в употреблении нового обобщающего слова; закрепить умение объединять предметы по общим признакам, видеть сходства и различия; развивать внимательность, мышление.

Методы и приемы: Подвижная игра «Карусели»; беседа-опрос «На чем люди ездят, плавают, летают?»; рассматривание картинок; игры «Чего не стало?», «Найди отличия»; подвижная игра «Слово – движение»; тематические загадки с опорой на картинки; практическое упражнение «Собери машину из геометрических фигур».

Организация детской деятельности в течение дня: Экскурсия к перекрестку, наблюдение за транспортом; внесение новой игры «Железная дорога»; оформление выставки; дидактические игры «Часть – целое», «Домино»; социально-ролевые игры «Автобус», «Мастерская»; рассматривание книг, журналов, картинок.

9. Тема: «Транспорт» (2 занятие).

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд «Грузовичок» (из спичечного коробка).

Цель: Закрепление представлений о многообразии транспорта, его назначении.

Задачи: Дать детям понятия «грузовой», «пассажирский»; закрепить обобщающее слово «транспорт»; расширять словарный запас, кругозор.

Методы и приемы: Игры «Кто знает, пусть дальше называет», «Назови и сосчитай», «Чего не стало?», «Часть-целое»; рассказ воспитателя и рассматривание картинок; подвижная игра «Слово-движение»; практические упражнения «Запутанные линии», «Выдели три группы предметов»; итог – подвижная игра «Светофор».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за проезжающим транспортом, экскурсия к остановке; рассматривание книг, картинок; раскрашивание картинок, «Пешеходы и транспорт»; заучивание стихотворения; игра «Домино»; музыкально-дидактическая игра «Поезд»; социально-ролевая игра «Автомастерская», чтение произведений Б. Житкова «Что я видел?», «Обвал», Е. Алябьева «Машины», А. Барто «Кораблик»; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».

10. Игровой праздник «В гостях у Домового».

Цель: Уточнение и закрепление полученных знаний и представлений.

Задачи: Разнообразить деятельность детей; закрепить умение понимать обобщающие слова; упражнять в умении сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать речь; воспитывать волевые качества.

Методы и приемы: игра «Назови одним словом»; сюрпризный момент «Что за домик?», появление игрушки - домовенка; игра «Найди по схеме спрятанные задания»; конкурсные игры по темам «Кто быстрее соберет игрушки», «Оденем кукол», «Перевези груз», «Одень другу шапку», «Найди свою обувь», «Первоклассники», заключительная игра «Горячо - холодно» (корзинка сладостей). Экскурсия в кабинет инструктора по труду «Волшебные превращения ненужных вещей».

III раздел «Особенности в жизни человека».

1. Тема: «Сутки».

Форма организации: Развивающее занятие. Исследовательская деятельность «Почему день сменяется ночью?»

Цель: Формирование представлений о частях суток, их последовательности.

Задачи: Учить различать и называть части суток; помочь запомнить их последовательность; развивать умение анализировать, устанавливать простые закономерности; обогащать словарный запас.

Методы и приемы: Прослушивание песни «Колыбельная», рассматривание иллюстраций, картинок; подвижная игра «Слово – движение»; чтение сказки «Огурчик», обсуждение; игра «Найди отличия»; коллективное изготовление календаря суток и заучивание двестишья; ролевая игра «Что мы делали – не скажем, а покажем».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за действиями окружающих, рассматривание детской энциклопедии, атласа, книг, глобуса; дидактические игры «Соотнеси действия и части суток», «Когда это бывает?», Словесные игры «Доскажи словечко», «Кто знает пусть дальше называет»; социально-ролевая игра «Семья»; чтение произведений С. Маршак «Хороший день», Е. Чарушин «Страшный рассказ», С. Михалков «Сила воли», В. Берестов «Песенка веселых минут».

2. Тема: «Дни недели».

Форма организации: Развивающее занятие. Изготовление календаря «Дни недели».

Цель: Формирование представлений о днях недели, их последовательности; расширение кругозора. Воспитание положительного отношения к окружающему.

Задачи: Познакомить детей с понятием «неделя»; помочь понять последовательность дней недели, их название; закрепить понятия вчера, сегодня, завтра; развивать ассоциативное мышление.

Методы и приемы: Чтение стихотворения Б. Заходера «Жила-была Мухачистюля», упражнение «Учимся называть дни недели»; построение лесенки, игра «Сосчитай ступеньки и поставь цифру»; коллективное изготовление календаря; игра с мячом «Лови бросай, дни недели называй».

Организация детской деятельности в течение дня: наблюдение за трудом работников Центра», чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций; работа с книжкой-раскраской «Дни недели»; разучивание считалки; игры - «Какой день?», «Правильно – не правильно», «Разложи по порядку».

3. Тема: «Месяцы».

Форма организации: Развивающее занятие. Изготовления календаря «Круглый год».

Цель: Ознакомление со временами года, формирование представлений о месяцах каждого времени.

Задачи: Способствовать активному усвоению знаний, формировать представления о поступательно-циклическом ходе времени; познакомить с количеством месяцев в году, их сменяемостью; воспитывать любознательность.

Методы и приемы: Загадки «Когда это бывает», изготовление календаря «Круглый год; рассматривание иллюстраций «Разная осень»; упражнение «Подбери одежду для каждого месяца», подвижная игра «Листопад»; практическое упражнение «Сравни веточки».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за явлениями природы, погодой; рассматривание иллюстраций, книг, рисунков, атласов. Чтение произведений Н. Сладков «Круглый год», К. Ушинский «Четыре явления», тематические загадки, стихи; дидактические игры «Что перепутал художник?», «Отбери картинки по теме», «Последовательные картинки»; просмотр м/ф «Двенадцать месяцев».

4. Тема: «Осень».

Форма организации: **Развивающее занятие. Аппликация «Волшебница Осень».**

Цель: Формирование представлений об осенних явлениях в природе, установлении простейших связей между ними.

Задачи: Учить детей различать и называть осенние явления; упражнять в умении определять по картинкам приметы осени, расширять знания о поведении объектов животного и растительного мира, расширять словарный запас; воспитывать интерес к получению новых представлений об окружающем мире.

Методы и приемы: Чтение стихотворения, рассматривание картинки; рассказ воспитателя; практическое упражнение «Обведи и вырежи листочки»; игры «Чем отличаются?», «Назови и сосчитай листья», «Что изменилось?», подвижная игра «Листопад»; пересказ рассказа «Осень»; упражнение «Найди картинку».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдения за изменениями в природе; рассматривание иллюстраций; оформление тематической выставки; рисование, раскрашивание рисунков; игры «Так бывает или нет?», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник?»; прослушивание и пение песен; чтение произведений С. Маршак «Сентябрь», А. Твардовский «Меж редущих верхушек», В. Плещеев «Осень наступила», К. Соколов-Микитов «Кто как готовится к зиме» и др. Просмотр м/ф «Осенний кораблик.»

5. Тема: «Зима».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд из ваты и пряжи «Снеговик».

Цель: Формирование представлений о зимних явлениях в природе, расширение кругозора.

Задачи: Учить различать и называть приметы зимы; знакомить с взаимосвязями предметов и явлений природы; дать представление о жизни людей, животных в зимнее время года, развивать любознательность

Методы и приемы: Упражнение «Собери картинку, назови время года»; чтение стихотворения, рассматривание картинок; рассказ воспитателя с опорой на календарь; игра «Отгадай и покажи»; подвижная игра «Зайка»; упражнения «Сравнение снежинок», «Назови забавы», «Лепим снеговиков» (счет, порядок расположения кругов); игра-релаксация «Снежинка».

Организация детской деятельности в течение дня: Рассматривание иллюстраций, оформление выставки; заучивание загадок, стихотворения, прослушивание и пение песен о зиме, проведение опытов со снегом, льдом; раскра-

шивание картинок. Чтение произведений: В. Бианки «Книга зимы», С. Маршак «Белая страница», сказка «Два Мороза», Е. Трутнева «На крылечке снежок», Н. Саконская «Где мой пальчик?»; просмотр мультфильма «Зимняя сказка».

6. Тема: «Весна».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Весенняя ветка в вазе».

Цель: Формирование представлений о весенних явлениях природы, развитие восприятия.

Задачи: Учить различать и называть приметы весны; дать представления об изменениях в жизни животного и растительного мира в это время года; развивать речевое внимание; воспитывать умение преодолевать несложные препятствия.

Методы и приемы: Загадывание загадки, упражнение «Сравни ветки»; рассматривание картинок, вопросы к детям, рассказ воспитателя; игры «Отгадай загадку, принеси отгадку», «Так бывает или нет?», «Я начну, а ты продолжи»; упражнение «Проведи кораблик»; наблюдение «Где быстрее растает снег?»

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки «Разная весна» (по месяцам); тематические стихи, загадки; игры «Последовательные картинки», «Что изменилось?», «Раздели на группы»; раскрашивание картинок, рассматривание книг; изготовление кораблика, чтение произведений. Плещеев «Уж тает снег...», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», К. Паустовский «Однажды утром», В. Бианки «Заяц на дереве», А. Барто «Вервочка»; просмотр мультфильма «Как снеговик и солнышко искали».

7. Тема: «Лето».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликации «Цветик – семицветик».

Цель: развитие представлений детей летних явлениях в природе, развитие познавательных интересов.

Задачи: Продолжать формировать представления о летних явлениях в природе, упражнять в умении определять время года по картинкам; по описанию; знакомить с особенностями растительного и животного мира в это время года; Развивать мышление, память.

Методы и приемы: Игра «Скажи наоборот»; рассматривание иллюстрации; беседа с опорой на календарь природы; подвижная игра «Бабочки»; упражнения «Обведи по контуру», «Сравни цветы»; игры «Кто, что делает в лесу?»; «Отбери картинки для выставки»; «Это лето или нет?»

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки, тематические загадки, рассматривание альбомов, детских книг; экспериментальная деятельность «Высушим платочки»; игры «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Едем в деревню»; чтение произведений Л. Кудрявская «Зеленый день», И. Греков «Лето», М. Ивенсен «Вот и лето...», С. Маршак «Июнь», «Июль», «Август», И. Белова «Летний снег». Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».

8. Музыкально-игровой праздник «Времена года».

Цель: Закрепление и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи: В игровой, доступной форме закреплять умение называть времена года, их последовательность; повторить приметы и зависимость растительного и животного мира от сезонных изменений; развивать активность; воспитывать дружелюбие.

Методы и приемы: загадывание загадок; прослушивание фрагментов записи музыки П.И. Чайковского «Времена года»; чтение стихотворения «На земле живут сестрички»; внесение сестричек-образов; упражнения «Найди картинку», «Что перепутал художник?»; тематические подвижные игры «Прилепим нос Снеговика», «Попади в цель», «Посади картошку», «Большие и маленькие», «Чей букет больше?», «Поймай рыбку», «Привези урожай», «Рассортируй по корзинкам»; сюрпризный момент «Подарки от сестричек».

IV раздел «Растительный мир».

1. Тема: «Деревья, кусты, травы».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация из осенних листьев.

Цель: Формирование представлений о живой и неживой природе. Расширение представлений о растениях.

Задачи: Учить детей понимать понятия «Живая», «неживая» природа; упражнять в умении различать и называть деревья, кустарники, травы; развивать умение различать и называть деревья кустарники ближайшего окружения; развивать познавательные способности.

Методы и приемы: Упражнения «Живо е- не живое», «Зашифрованная картинка»; рассматривание картинок; беседа; дидактические игры «Похожи – не похожи», «Дерево, куст или трава?», «Часть – целое»; подвижные игры «Листопад», «Слово-движение», практическое упражнение «Обведи и назови»

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за растениями на прогулке; оформление выставки, тематические загадки, рассматривание книг, иллюстраций, засушенных листьев; игры «С какого дерева ветки?», «Хвойные – лиственные», «Что, где растет?», «Домино». Чтение произведений И. Токмакова «Сосны», И. Бунин «Листопад», К. Ушинский «История одной яблоньки», «Лес и ручей», «Спор деревьев», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет, что в лесу растет».

2. Тема: «Цветы».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд «Красивый цветок» (ватные диски, соломинки для коктейлей).

Цель: Формирование обобщенных представлений о цветах.

Задачи: Учить детей различать и называть цветы ближайшего окружения, находить их на картинках; дать сведения о необходимых условиях для жизни и роста; познакомить с понятиями «комнатные», «садовые», «лесные»; расширять знания о том, для чего их выращивают; учить замечать цветочный

узор в окружающих предметах; воспитывать бережное отношение к окружающему.

Методы и приемы: Рассматривание комнатного цветка, выделение частей, беседа – опрос «Как мы за ним ухаживаем»; рассматривание картинок, тематические загадки; игры «Назови и сосчитай», «Что изменилось?», «Сходства и различия»; ролевая гимнастика «Цветы»; игра «Называй, запоминай»; внесение платка, рассматривание узора, поисковая деятельность «Найди цветочный узор»; упражнение «Найди одинаковые и раскрась».

Организация детской деятельности в течение дня: оформление выставки «Что где растет?»; рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, рисунков; игры «Скажи какой?», «Четвертый лишний», «Цвет – цветок», «Домино». Социально-ролевая игра «Магазин цветов»; чтение произведений: Е. Благинина «Огонек», Р. Сеф «Кактус», А. Толстой «Колокольчики мои», К. Паустовский «Заботливый цветок», А. Плещеев «Мой садик», просмотр м/ф «Дюймовочка».

3. Тема: «Грибы».

Форма организации: Развивающее занятие. Лепка «Грибное лукошко».

Цель: Закрепление и расширение представлений о лесных грибах.

Задачи: Учить различать по внешнему виду и называть грибы (3-5); закреплять умение видеть сходства и различия; познакомить с понятием «съедобные», расширять словарный запас; вызвать желание узнавать новое;

Методы и приемы: Внесение игрушки «Ежик топал по тропинке», рассматривание муляжа; беседа-опрос «Где растут грибы?»; рассматривание картинок, игры «Найди по описанию», «Найди различия» «Чего не стало?»; подвижная игра «Мы пойдем, пойдем, пойдем...», упражнения «Лабиринт», «Закономерность»; разучивание скороговорки, игра «Последовательные картинки».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки, тематические загадки; игры «Под каким деревом?», «Найди и зачеркни», «Съедобное – не съедобное», «Кто больше соберет грибов». «Чтение произведений А. Прокофьев «Опенюк», «Егор и мухомор», «Боровик», В. Катаев «Грибы»; просмотр м/ф «Под грибком».

4. Тема: «Овощи».

Форма организации: развивающее занятие. Лепка «Урожай собирай».

Цель: Расширение и уточнение знаний об овощах, развитие интереса к окружающему миру.

Задачи: Закреплять умение различать и называть овощи; активизировать в речи детей слова «огород», «грядка», «овощи»; способствовать координации внимания, зрительного воспитания; воспитывать умение оценивать полученный результат.

Методы и приемы: Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи»; игра «Зашифрованная картинка»; рассматривание овощей; игра «Отгадай загадку, принеси отгадку» (по картинкам); хоровод «Есть у нас огород», игры «Чего не стало?», «Фант», «Найди отличия»; упражнение «Обведи по точкам и закрась», показ на фланелеграфе сказки «Огородники».

Организация детской деятельности в течение дня: «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»; «Угадай по запаху», «Варим суп»; рассматривание иллюстраций, инсценировка «Спор овощей»; социально-ролевая игра «Столовая»; поделки из овощей «Вкусные истории»; чтение сказок «Вершки и корешки», «Репка». Просмотр м/ф «Чипполино»

5. Тема: Фрукты.

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Фрукты для компота».

Цель: Расширение и уточнение обобщенных представлений о фруктах.

Задачи: Упражнять детей в различении и назывании фруктов; развивать ассоциативное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать сдержанность, целеустремленность.

Методы и приемы: Игра «Яблочко»; рассматривание овощей, рассказ воспитателя, игра «Отгадай загадку принеси отгадку; подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»; игры «Найди отличия», «Что где растет»; упражнение «Найди на картинке»;

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки «Вершки и корешки»; игры «Угадай по вкусу», «Назови одним словом», «Найди закономерность», «Найди лишнее», «Обведи и раскрась»; социально-ролевая игра «Магазин фруктов». Чтение произведений: К. Ушинский «История одной яблоньки», Я. Аким «Яблонька», Б. Житков «Сад», Е. Пермяк «Смородинка»; тематические загадки. Просмотр м/ф «Мешок яблок».

6. Тема: Ягоды.

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация с использованием половинок гороха «Земляничка-ягодка».

Цель: Расширение и уточнение представлений о ягодах, их разнообразии.

Задачи: Упражнять в различении и назывании ягод; развивать представления о месте произрастания; развивать умение размышлять, расширять словарный запас, воспитывать безопасное поведение в природе

Методы и приемы: Игры «Угадай по вкусу», «Собери картинку», «Сосчитай и назови»; хоровод «Мы пойдем, пойдем, пойдем»; беседа-опрос; упражнения «Что лишнее?», «Можно – нельзя»; работа с сюжетными картинками; настольная игра «Домино».

Организация детской деятельности в течение дня: Рассматривание книг, иллюстраций, предметов; поисковая деятельность «Что украшают ягодным узором?»; игры «Чьи детки?», «Что где растет?»; лепка ягод из пластилина, раскрашивание картинок; хороводы «Калечина-малечина», «По малинку в сад пойдем». Чтение В. Татарников «Вишенка», А. Толстой «Черемуха», «Косточка», С. Романовский «Лукошко». Просмотр м/ф «Дудочка и кувшинчик».

7. Спортивно-игровой праздник «В царстве Берендея».

Форма организации: игра-путешествие.

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире, его разнообразии; развивать смекалку, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: В доступной, игровой форме закрепить полученные знания и представления о растениях, овощах, фруктах, ягодах, грибах; упражнять в употреблении обобщающих слов; воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

Методы и приемы: Путешествие по тропинкам природы с остановками «Лес», «Сад», «Луг», «Поле», «Огород». Игры «Кто больше соберет», «Рассортируй по корзинкам», «Перенеси урожай», «Найди отгадки», «Достань яблоки», «Собери букет», «У медведя во бору». Итог – «Правила поведения в природе».

У раздел «Животный мир».

1. Тема: «Домашние животные».

Форма организации: Развивающее занятие. Лепка «Моё любимое животное».

Цель: Уточнение и развитие представлений о домашних животных, их зависимости от человека».

Задачи: Закреплять умение различать и правильно называть домашних животных; дать представление об условиях жизни, зависимости от человека; Развивать мышление, умение устанавливать простые связи, делать выводы; воспитывать желание заботиться о животных.

Методы и приемы: Загадка, внесение животного; беседа – опрос; игры «Лови-бросай животное называй», «Отгадай, по описанию», «Что изменилось?», «Слово-движение»; подвижная игра «Жадный кот»; упражнения «Пройди лабиринт», «Найди отличия»; игры «Скажи ласково», «Кто как голос подаёт?», «Цепочка слов».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за кошкой, собакой; оформление выставки «Наши друзья»; беседа «Как нужно заботиться о животных»; игры «Часть – целое», «Эти забавные животные»; театрализация на фланелеграфе «Любочка и ее помощники»; рассматривание книг, иллюстраций. Чтение произведений Л. Толстой «Котенок», «Вышла мышка погулять», С. Михалков «Мой щенок», К. Ушинский «Спор животных»; просмотр м/ф «Четверо с одного двора».

2. Тема: «Домашние животные и их животные».

Форма организации: Развивающее занятие. Оригами «Котенок».

Цель: Систематизировать представление детей о домашних животных, развитие словарного запаса.

Задачи: Учить детей соотносить животное и его детеныша; упражнять в правильном названии детенышей; развивать восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать чувство эмпатии.

Методы и приемы: Загадывание загадок, упражнение «Собери картинку из частей», «Сравнение котят»; подвижные игры «Кот на крыше», «Котята и щенята»; игры «Большие и маленькие», «Назови правильно»; упражнение «Обведи по контуру», игра с мячом «Кто знает пусть дальше называет».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки, тематические загадки; игры «Где, чей хвост?», «Кто как голос подает?», «Малыши заблудились»; сказка на фланелеграфе «Два упрямых козлика»; игры-упражнения по книге «Едем за город». Чтение произведений С. Мар-

шак «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Ю. Коринец «Лапки», Е. Чарушин «Про Томку». Просмотр м/ф «Кошкин дом».

3. Тема: «Домашние птицы».

Форма организации: Развивающее занятие. Аппликация «Петушок - золотой гребешок».

Цель: Формирование представлений о домашних птицах, развитие познавательных способностей.

Задачи: Познакомить с домашними птицами, характерными признаками внешнего вида, повадками; уточнить представление о зависимости от заботы человека; упражнять в правильном назывании домашних птиц, их птенцов; закреплять умение видеть сходства и различия.

Методы и приемы: упражнение «Собери картинку»; заучивание потешки; рассматривание картинки «Хозяйский двор»; игры «Плывает – не плавает», «Один – много», «Сравни цыпленка и утенка»; упражнения «Лабиринт», «Последовательные картинки»; подвижная игра «Слово – движение»; игра «Назови правильно».

Организация детской деятельности в течение дня: Прогулка по селу; оформление выставки; рассматривание книг, детской энциклопедии; тематические загадки; раскрашивание картинок. Игры «Найди маму», «Кто как голос подает?», «Так бывает или нет», «Доскажи словечко»; драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Чтение произведений Е. Чарушин «На нашем дворе», Н. Павлова «Чьи башмачки», «Ни пуха, ни пера», Л. Воронкова «Бедовая курице», сказок «Трудолюбивая курочка», «Пропал Петя-петушок». Просмотр м/ф «Удивительные приключения Нильса с гусями».

4. Тема: «Дикие животные».

Форма организации: Развивающее занятие. Лепка «Кто живет в лесу?»

Цель: Уточнение и развитие обобщенных представлений о диких животных

Задачи: Познакомить детей с понятием «дикие»; закреплять умение различать и узнавать животных по картинкам; развивать представления о повадках, особенностях жизни в природе; закреплять умение концентрировать внимание, добиваться поставленной цели.

Методы и приемы: Загадывание загадки, конструирование из геометрических фигур, пересказ рассказа «Лиса»; подвижная игра «Хитрая лиса»; игры «Найди и сосчитай», «Что изменилось?», «Кому, что?»; рассказ воспитателя, рассматривание картинок; упражнения «Назови ласково», «Чей домик?»; поисково-познавательная деятельность «Зачем зайке белая шубка?»

Организация детской деятельности в течение дня: Упражнение «Отбери для участия в выставке»; тематические загадки, рассматривание книг, альбомов, атласов; игры «Кто, где живёт?», «Кто, что делает?», «Эти забавные животные», «Часть – целое». Социально-ролевая игра «Зоопарк»; чтение произведений К. Ушинский «Спор животных», Е. Пермяк «Знакомый след», Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», сказка «Заяц-хвоста», просмотр м/ф «Лесная история».

5. Тема: Дикие животные и их детеныши».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд - игрушка подвеска «Лисичка»

Цель: Закрепление представлений и диких животных, развитие логического мышления.

Задачи: Расширять знания о жизни диких животных, их повадках; упражнять в правильном назывании детенышей животных; развивать речь, умение обобщать, анализировать; воспитывать положительно-эмоциональное отношение к окружающему.

Методы и приемы: Упражнение «Заблудились малыши»; игры «Назови правильно», «Один – много»; ролевая гимнастика «Что за зверь?»; упражнения «Собери из частей», «Лабиринт»; игра с мячом « Доскажи словечко».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за хомячком; рассматривание книг, детской энциклопедии: раскрашивание картинок, обведение по трафарету; игры «Кто, где живет?», «Часть – целое», «Опасен – не опасен», «Запутанные линии», «Большие и маленькие», «Что сначала, что потом?». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Жалобы зайки», «Мышки», М. Пришвин «Еж», «Беличья память», «Лиса», С Маршак «Детки в клетке»; просмотр м/ф «Мама для мамонтенка».

6. Тема: Животные теплых стран».

Форма организации: Развивающее занятие. Лепка «Слоник».

Цель: Формирование представлений о разнообразии животных, местах их обитания.

Задачи: Продолжать знакомить детей с животными, местами их обитания; упражнять в правильном назывании детенышей, развивать умение анализировать, делать простейшие выводы; воспитывать интерес к окружающему.

Методы и приемы: игра «Собери слоника», заучивание потешки, конструирование слона из палочек; рассматривание картинки, рассказ-опрос; игра «Послушай загадку и найди отгадку», упражнение «Найди одинаковых зебр»; подвижные игры «Лошадки», «Передай банан»; упражнение «Помоги мартышке достать банан», итоговая игра «В лесу, в зоопарке».

Организация детской деятельности в течение дня: оформление выставки, рассматривание книг, игры «Часть-целое», «Кто, где живет?», «Эти забавные животные», «Большие и маленькие». Социально-ролевая игра «Зоопарк»; чтение произведений Б. Заходер «Мохнатая азбука», К. Чуковский «Доктор Айболит»; просмотр м/ф «Маугли».

7. Тема: «Животные холодных стран».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд «Пингвин».

Цель: Развитие представлений о местах обитания животных, их разнообразии.

Задачи: Познакомить детей с некоторыми животными холодных стран, их повадками; развивать речевое внимание; расширять словарный запас; воспитывать желание узнавать новое.

Методы и приемы: Просмотр фрагмента мультфильма «Умка»; рассматривание картинки «Животные Севера», рассказ воспитателя; игры «Найди по описанию», «Кого не стало?», «Найди различия»; подвижная игра «Слово –

движение»; практические упражнения «Составь из частей», «Назови животное и раздели на групп».

Организация детской деятельности в течение дня: Оформление выставки; рассматривание книг, иллюстраций; игры «Кто, где живет?», «Кто, как двигается?», «Узнай зверя по голове», «Холодно – жарко», «Что перепутал художник?», «У кого кто?». Чтение Ю. Шесталов «Северное сияние», С. Данилов «Каюры», У Адо «Рассказы Юко»; просмотр м/ф «Умка».

8. Тема: «Птицы».

Форма организации: Развивающее занятие. Оригами «Птичка-невеличка».

Цель: Формирование представлений о птицах, их повадках.

Задачи: Познакомить детей с птицами ближайшего окружения, дать понятия «зимующие», «перелетные»; рассказать, чем питаются, какую пользу приносят, почему и как человек заботится о птицах; воспитывать чувство сопереживания.

Методы и приемы: Прослушивание записи «Голоса птиц»; упражнение «Назови, не ошибись»; рассматривание картинок»; конструирование из геометрических фигур; рассказ «Зимующие - перелётные»; подвижная игра «Стайка»; работа с сюжетными картинками «Кормушка»; просмотр фильма «Птицы наших лесов».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за птицами на прогулке; поисково-познавательная деятельность «Из чего птицы строят свои гнезда»; тематические загадки, рассматривание книг, иллюстраций; игры «Кто что любит?», «Кто улетит, а кто останется?», «Чья песенка?». Чтение произведений Е. Кохан «Снегири», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Весну открывают птицы», «Синичкин календарь», З Александрова «Новая столовая», А. Куприн «Скворцы». Просмотр м/ф «Высокая горка».

9. Тема: «Насекомые».

Форма организации: Развивающее занятие. Ручной труд, игрушка-подвеска «Бабочка».

Цель: Развитие познавательного интереса детей к окружающей природе; стимулирование активности, любознательности,

Задачи: Познакомить детей с насекомыми, их разнообразием и особенностями жизни в природе; развивать логическое мышление, восприятие обогащать речь детей новыми словами; продолжать формировать созидательное отношение к окружающей природе; воспитывать организованность, коммуникабельность.

Методы и приемы: игровой прием «Путешествие на поляну», поисковая деятельность «Найди, где спрятались»; беседа; игры «Опасны – не опасны», «Летает – не летает»; ролевая гимнастика; рассказ воспитателя; практические упражнения «Найди отличия», «Найди одинаковые», проблемные ситуации «Хорошо – плохо».

Организация детской деятельности в течение дня: Наблюдение за насекомыми на прогулке; оформление выставки, рассматривание иллюстраций; тематические загадки; рисование, закрашивание рисунков; игры «Найди отличия». «Кто как передвигается?» «Кого не стало?», «Кто лиш-

ний?» «Раздели на группы». Чтение З. Александрова «Пчелы», Г. Граубин «Много ног», Э. Мошкова «Кузнечик», «Муравей», «Паук». Просмотр м/ф «Муха – цокотуха»

10. Тема: «Рыбы».

Форма организации: Развивающее занятие. Коллективная аппликация «Аквариум».

Цель: Формирование представлений о рыбах, их особенностях, среде обитания.

Задачи: Учить детей различать и называть (3-5) рыб; познакомить с условиями, необходимыми для жизни; закреплять умение классифицировать, обобщать; расширять кругозор, воспитывать любознательность, активность.

Методы и приемы: Загадывание загадки, рассматривание картинки «Речные жители»; рассказ воспитателя; игры «Похоже – не похоже», «Что изменилось?»; конструирование рыбки; подвижная игра «Сети»; игра «Зашифрованная картинка»; упражнение «Помогите рыбкам».

Организация детской деятельности в течение дня: наблюдение за рыбками в аквариуме; прогулка к водоему - наблюдение за рыбаками; поисково-познавательная деятельность «Кто живет в воде?»; рассматривание книг, энциклопедий; лепка из пластилина; рисование по трафарету, раскрашивание картинок; чтение произведений И. Токмакова «Где спит рыбка?», А. Приставкин «Рыбалка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Сахарнов «Кто в море живет».

11. Познавательно-игровое развлечение «Про братьев наших меньших».

Форма организации: Игры, конкурсы, викторины.

Цель: Обобщение и систематизация знаний о животном мире.

Задачи: В доступной, игровой форме закрепить умение различать и называть животных, птиц, насекомых, рыб; воспитывать бережное, заботливое отношение к живым существам; поддерживать и стимулировать проявление нравственно-волевых качеств.

Методы и приемы: Беседа- старт «Наше отношение к животным»; игра «Мой любимый зверь»; прослушивание песни «Собака бывает кусачей»; конкурс пантомимы; викторина «Что мы знаем о животных?»; песня «Не дразните собак»; конкурс «Звукоподражательный»; «Зоологическая эстафета», стихотворение «Про все на свете».

Итоговое занятие «Земля – наш общий дом!»

Список литературы

1. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1992 г., 160 стр.
2. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.: Знание 1991 г.
3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М.: Знание 1989 г.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Просвещение 1993 г.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996 г.
6. Л.В. Управителева. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Ярославль, 2007 г.
7. Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников. Ярославль 2003 г.
8. Н.Ф. Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. Просвещение 1982 г.
9. Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2006 г.
10. Л.В. Тихомирова. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль, 2003 г.
11. М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество России. 2004 г.
12. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2002 г.
13. Л.И. Семенака. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Москва 2004 г.
14. А.Н. Малышева, Э.М. Поварченкова. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, 2010 г.
15. Л.В. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Прометей 2004 г.
16. В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Москва 2004 г.
17. О.В. Солодныкина. Социальное развитие детей дошкольного возраста. М.; Знание 2004 г.
18. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. Большая книга тестов. Ярославль, 2007 г.
19. Т.И. Тарабина, Е.И. Соколова. Что необходимо знать к 1 классу. Ярославль: Академия развития. 2006 г.
20. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития. 2002г.
21. М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль: Академия развития. 2003г.
22. Н.В. Новоторцева. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: Академия развития. 1998 г.
23. Е.Е. Бычкова. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. Москва: АРКТИ. 2003 г.

24. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Москва: Сфера. 2004 г.
25. Л.А. Горева. Занимательные уроки. Москва: Оникс. 2007 г.
26. О. Александрова Мои первые уроки. Уроки природоведения. Москва: ЭКСМО. 2010 г.